



UNEB – UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA
DCH VI – DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS
PPGELS – PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO,
LINGUAGEM E SOCIEDADE



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO, LINGUAGEM E SOCIEDADE

Organizadores (as): Gabriela Silveira Rocha, Glauber Barros Alves Costa,
Odílio da Silva Santos, Marizete Rodrigues da Rocha, Pollyana Pereira
Fernandes

CAETITÉ
2024

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, LINGUAGEM E
SOCIEDADE**

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Relatório de Autoavaliação do Mestrado Profissional em Ensino, Linguagem e Sociedade elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGELS.

CAETITÉ
2024

COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

COORDENAÇÃO

Glauber Barros Alves Costa

VICE COORDENAÇÃO

Gabriela Silveira Rocha

COORDENAÇÃO DE LINHAS DE PESQUISA

LINHA I - Elisabete da Silva Barbosa

LINHA II - Gabriela Silveira Rocha

LINHA III - Cláudio Bispo de Almeida

DOCENTES DA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO

Gabriela Silveira Rocha

ANALISTAS UNIVERSITÁRIOS

Odílio da Silva Santos

Pollyana Pereira Fernandes

TÉCNICOS

Marizete Rodrigues da Rocha

DISCENTES (ESTAGIÁRIOS)

Anderson Teixeira Santana

Camila Celestino Figueiredo

Jamylle Barbosa Silva Anacleto

Jessica Santos Carvalho

FICHA CATALOGRÁFICA

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(Câmara Brasileira do Livro, SP, Brasil)**

Relatório de autoavaliação [livro eletrônico] :
programa de pós-graduação em ensino, linguagem
e sociedade / Gabriela Silveira
Rocha...[et al.]. -- Caetité, BA : Ed. dos
Autores, 2024.
PDF

Outros autores: Glauber Barros Alves Costa, Odílio
da Silva Santos, Marizete Rodrigues da Rocha,
Pollyana Pereira Fernandes.
Bibliografia.
ISBN 978-65-01-09324-6

1. Autoavaliação 2. Educação 3. Ensino superior
(Pós-graduação) 4. Linguagem 5. Sociedade
6. Relatórios educacionais I. Rocha, Gabriela
Silveira. II. Costa, Glauber Barros Alves.
III. Santos, Odílio da Silva. IV. Rocha, Marizete
Rodrigues da. V. Fernandes, Pollyana Pereira.

24-217033

CDD-378.1550981

Índices para catálogo sistemático:

1. Autoavaliação : Cursos de pós-graduação : Brasil
: Ensino superior 378.1550981

Eliane de Freitas Leite - Bibliotecária - CRB 8/8415

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	06
PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO	07
PRINCÍPIOS ADOTADOS PELO PPGELS PARA A AUTOAVALIAÇÃO POLÍTICA E PROPOSTAS	08 09
PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E INSTRUMENTOS	11
METAS	13
ANÁLISE DE DADOS	16
ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS	17
UNIVERSO DA PESQUISA	18
ENVOLVIMENTO DE TÉCNICOS, DOCENTES E DISCENTES	19
DESENVOLVIMENTO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	21
APRENDIZAGEM DO ALUNO	23
DESEMPENHO DO DOCENTE	33
PRODUTOS: DISSERTAÇÃO E PRODUTO TÉCNICO, TECNOLÓGICO E EDUCACIONAL	35
CONTRIBUIÇÕES DA AUTOAVALIAÇÃO PARA O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO	42
REFÊRENCIAS CONSULTADAS	43
APÊNDICES	44

APRESENTAÇÃO

Este relatório de autoavaliação foi redigido a partir de um trabalho coletivo desenvolvido pela comunidade acadêmica do Programa de Pós-Graduação em Ensino (PPGELS), Linguagem e Sociedade a partir das diretrizes estipuladas pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Passou pelas etapas de coleta de dados, tratamento e análise de questionários enviados por meio eletrônico, os quais foram respondidos por docentes, discentes e funcionários do Programa.

A aplicação do questionário teve por objetivo diagnosticar a atuação do PPGELS no ano de 2023 e, a partir desses resultados, foi possível rever e traçar algumas metas para direcionar ações futuras. Seguimos com os princípios de que a avaliação deve ser considerada em sua dinamicidade, pois trata-se de atividade processual, devendo passar por apreciação do corpo docente, discente e técnico. Seu planejamento é de estrutura aberta, pois sempre passível de modificações, já que se trata de uma construção coletiva e periódica. A identificação das necessidades específicas em cada fase de desenvolvimento do Programa funciona como elemento balizador para a concepção de um planejamento estratégico que delinieie as ações a serem adotadas.

Reafirmando as proposições de 2020 de que o processo avaliativo se torna um importante dispositivo para o aumento da qualidade do Programa e, conseqüentemente, para a elevação de seu conceito. Este relatório expõe, de forma sistematizada, o planejamento do processo avaliativo, a apresentação dos dados, a análise e o delineamento de ações futuras e apresenta os Produtos Técnicos, Tecnológicos e Educacionais (PTTE) ancorados em cada linha de pesquisa, para que possam garantir um melhor desempenho do PPGELS no que se refere à avaliação quadrimestral da CAPES.

PLANEJAMENTO DA AUTOAVALIAÇÃO

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
PPGELS 2023

PRINCÍPIOS ADOTADOS PELO PPGELS PARA A AUTOAVALIAÇÃO

Na Autoavaliação de 2023, mantemos os princípios especialmente relacionados à ética e às práticas democráticas que conduzem as ações da Universidade do Estado da Bahia. Desse modo, torna-se importante ressaltar a importância da participação social, bem como da corresponsabilidade da avaliação, já que se trata de um instrumento construído coletivamente. A importância da participação de todo o corpo docente, discente, de analistas e técnicos do PPGELS é fundamental para a geração de um diagnóstico mais preciso.

Outro princípio norteador desta autoavaliação é a transparência, garantida pela apresentação dos resultados em reunião de colegiado e sua publicação no site do PPGELS conforme recomendado pela CAPES. Espera-se que, com a participação de docentes, discentes e técnicos, o demonstrativo do que foi sistematização dos produtos didáticos por linha de pesquisa e esta autoavaliação contribuam para que o Programa, cada vez mais, avance em qualidade, o que se alinha ao princípio da continuidade das ações.

POLÍTICA E PROPOSTAS

1) Criação de comissão de autoavaliação (CAA):

A Comissão de Autoavaliação instituída no dia 09 de fevereiro de 2021 em reunião do Colegiado Pleno do PPGELS presidida pelo coordenador professor doutor Glauber Barros Alves Costa, foi reestruturada em 2023 atendendo a dinâmica interna do Programa. Tal comissão é constituída pelo coordenador do PPG, um docente, um técnico analista e três discentes da graduação (estagiários do programa).

2) Plano de autoavaliação:

O PPGELS segue em 2023 com a missão qualificar profissionais da educação formal e não formal em nível de pós-graduação *stricto sensu*, com a modalidade Mestrado Profissional, que tem por objetivo a melhoria do ensino na região do Semiárido baiano por meio da capacitação profissional voltada para a intervenção. Para isso, incentiva e se consolida com a elaboração de produtos didáticos e processos que respondam às demandas educacionais e sociais do local.

No que diz respeito ao âmbito institucional, a UNEB visa a “produção, difusão, socialização e aplicação do conhecimento nas diversas áreas do saber” (Estatuto da UNEB, 2012; Art. 1º § 1º). Alinhando-se a essa diretriz, o PPGELS tem se preocupado com a qualidade do ensino formal e não formal, propondo-se a gerar conhecimentos aplicáveis a problemas educacionais e incentivar a divulgação das produções de docentes e discentes.

Considerando as diretrizes institucionais apontadas, este plano de autoavaliação visa aferir as ações desenvolvidas no PPGELS em 2021 e 2022, tendo em conta os indicadores de qualidade estipulados pela CAPES para, assim, apontar realinhamentos necessários a serem adotados com a finalidade de tornar seu conceito mais elevado. Partindo dessa premissa, o PPGELS mantém os itens de 1 (um) a 6 (seis) e acrescenta os

itens 7 (sete) a 12 (doze) pela existência dos produtos educacionais didáticos. A seguir, os itens balizam a avaliação do Programa.

1. Envolver a comunidade do PPGELS no sentido de que colaborem com as etapas da autoavaliação;
2. Avaliar a qualidade do PPGELS, no que se refere ao plano administrativo e acadêmico, e propor realinhamentos a partir dos resultados obtidos no relatório de autoavaliação;
3. Identificar as dificuldades existentes no sistema de comunicação e divulgação de informações com a finalidade de melhorar a execução de atividades no âmbito do PPGELS;
4. Destacar os fatores que prejudicam o bom andamento das ações do Programa;
5. Traçar um plano de ação a partir dos resultados obtidos na etapa de autoavaliação;
6. Elaborar relatório de autoavaliação;
7. Socializar e discutir resultados e proposição de planejamento com o corpo docente, discente e técnico;
8. Avaliar a qualidade dos produtos didáticos do PPGELS;
9. Reconhecer no planejamento ações de divulgação dos produtos didáticos do PPGELS;
10. Identificar se público tem acesso aos produtos didáticos do PPGELS;
11. Perceber a relevância social dos produtos didáticos do PPGELS;
12. Diagnosticar se os produtos didáticos têm atendido de forma satisfatória as demandas de seu público alvo.

Aprovação do plano de autoavaliação:

O plano de autoavaliação é apresentado ao Colegiado Pleno para apreciação e discussão. Em seguida, a Comissão de Autoavaliação deve redesenhá-lo, conforme formato aprovado em reunião. A CAPES orienta que este material seja divulgado na página do Programa.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS E INSTRUMENTOS

Implementação do plano de autoavaliação

Esta metodologia voltou-se para a construção das etapas do trabalho de autoavaliação, tais como a criação de instrumentos para coleta de dados, a análise, a interpretação e a proposição de um plano de ação estratégico.

A abordagem adotada é a quali-quantitativa, capaz de conduzir a uma compreensão mais global das fragilidades e potencialidades do PPGELS. A metodologia foi organizada segundo o ordenamento a seguir:

1. **Criação e aplicação de questionários:** Na primeira etapa da implementação do plano de autoavaliação, realizada no mês de março de 2021, utilizou-se o instrumento questionário em formato *Word.doc* encaminhado por e-mail para o corpo docente, discente e técnicos do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade.
2. **Análise documental:** Levou-se em consideração as diretrizes contidas nos seguintes documentos institucionais: APCN (Apresentação de Proposta para Curso Novo); Regimento do Programa; PPI (Projeto Pedagógico Institucional); e PDI (Projeto de Desenvolvimento Institucional). Além destes, a consulta a documentos produzidos pela CAPES norteou toda a construção da autoavaliação.
3. **Tabulação e interpretação dos dados:** Essa etapa voltou-se para o tratamento e interpretação dos dados, os quais foram submetidos a uma análise quali-quantitativa. Com esse trabalho, pretendeu-se identificar pontos positivos e

negativos do Programa a fim de propor ações estratégicas que visem a melhoria de sua qualidade.

4. **Escrita do relatório:** Após a análise dos dados, procedeu-se a escrita deste relatório, no qual estão registrados os números indicativos da situação atual do PPGELS a ser discutida, visando a criação de metas. Seu objetivo foi a realização de um diagnóstico das fragilidades e potencialidades do Programa, a fim de que seja elaborado um planejamento de ações futuras com vistas ao aumento da qualidade e, conseqüentemente, do conceito do PPGELS. Esses resultados serão, posteriormente, ajustados em texto e incluídos no site do Programa.
5. **Consulta ao Bancos de Dados do PPGELS e as plataformas institucionais da UNEB:** O banco de dados do PPGELS e as plataformas agrupam informações sobre as três linhas pesquisas e suas produções, que serve para que estes dados sejam copilados e tratados em forma de resultados.
6. **Consulta às plataformas e sites de divulgação:** Para o PPGELS os canais de divulgação *online* que têm a capacidade de ampliar a visibilidade da pesquisa acadêmica e levar a produção de seus conteúdos para além dos espaços físicos da universidade.
7. **Submissão dos dados à apreciação da comunidade do PPG:** Esta etapa torna-se importante para garantir que a autoavaliação obtenha como resultado a produção de documentos concebidos em regime de coparticipação, o que se alinha aos princípios da participação social e da corresponsabilidade. Neste momento, os participantes do Programa poderão delinear as metas de curto, médio e longo prazo.

8. Ajustes do relatório: Esta etapa prevê correção e ajustes finais do relatório.

Para fins de uma maior eficiência do trabalho realizado, foi feita, conforme recomendação da CAPES, uma problematização dos resultados alcançados e a inclusão dos itens 5 e 6 nas plataformas e bancos de dados, levando-se em consideração a avaliação anterior emitida por este órgão, bem como um alinhamento das ações com a missão e objetivos institucionais (consultar PPI e PDI).

METAS

Com relação às metas estipuladas para o ano de 2023 e para os anos sequenciais, reafirmamos que cabe ao Programa formular, de forma coletiva, novas metas para serem alcançadas e avaliadas em curto, médio e longo prazos no que diz respeito ao:

I Discente

1. Aprendizagem
2. Participação em eventos/publicações
3. Definição e ou organização de prazos ou tempo do Programa
4. Aplicabilidade do produto

II Docente

1. Publicação
2. Inovação
3. Criatividade
4. Estimulo à pesquisa e extensão
5. Ensino e aprendizagem

III Programa

Quanto às questões de planejamento, discentes, docentes e técnicos envolvidos na autoavaliação do PPGELS elencaram os pontos a seguir com vistas a fortalecer e consolidar o PPGELS como um Programa de Pós-Graduação capaz de transformar os espaços de educação formais e não formais do semiárido da Bahia.

1. Integrar o PPGELS, até dezembro de 2023, à graduação, por meio de atividades como bancas de TCC e orientações conjuntas. Desse modo, o mestrando pode, sob orientação, auxiliar na supervisão de TCCs de graduação;
2. Tornar público, até junho de 2023, todos os projetos dos docentes das três Linhas do PPGELS a fim de criar mecanismos de pesquisas colaborativas, capazes de formar pesquisadores atentos aos diversos objetos e perspectivas teórico-metodológicas;
3. Realizar Seminário para apresentar e refletir sobre o Estágio Supervisionado a ser realizado em campo empírico e identificar possibilidades de articulá-lo ao Estágio de Docência no ensino superior;
4. Buscar, junto à Direção do Departamento do Campus VI da UNEB, mecanismos capazes de disponibilizar mais carga horária aos docentes para as atividades do PPGELS;
5. Alinhar o planejamento estratégico do PPGELS ao planejamento estratégico da UNEB;
6. Melhorar o acervo da biblioteca do Departamento do Campus VI a fim de atender às demandas do PPGELS;
7. Criar mecanismos de acompanhamento de egresso a serem executados após a conclusão da primeira turma, em março de 2021;
8. Criar comissão com os discentes para atuar junto à coordenação e secretaria do PPG na organização de eventos, como: seminários, workshops, entre outros, além de colaborar com a instituição na formação de novos ingressos e no planejamento de outras atividades acadêmicas que possam ser realizadas no Programa;
9. Desenvolver produções em conjunto com autores estrangeiros;
10. Traduzir a página do PPGELS na internet para outros idiomas;
11. Criar condições para atendimento psicológico de discentes, técnicos, estagiários e docentes;
12. Sugerir que professores revejam e sempre negociem seus critérios avaliativos e o planejamento de aulas;
13. Acompanhar a execução das ementas para que aconteçam constantes readequações, com a inclusão de bibliografias atualizadas (últimos cinco anos) para o cumprimento dos objetivos e da metodologia do plano de curso das disciplinas;

14. Abrir espaço para a criação de novas disciplinas referentes às especificidades das linhas de pesquisa, sem perder de vista a interdisciplinaridade que constitui o PPGELS;
15. Criar de espaço de lazer, nos quais os mestrandos, técnicos e professores possam descansar;
16. Criar momentos destinados especificamente para a avaliação e autoavaliação da turma;
17. Melhorar a comunicação entre docentes e coordenação;
18. Promover a produção de trabalhos de forma interdisciplinar;
19. Melhorar o trato de alguns docentes e discentes, havendo respeito mútuo;
20. Criar uma biblioteca setorial do PPGELS;
21. Fortalecer os grupos de pesquisa;
22. Fortalecer os Laboratórios vinculados ao Programa;
23. Fortalecer as revistas do Programa;
24. Consolidar novas parcerias (Local-Global);
25. Elaborar/finalizar os documentos normativos do Programa;
26. Discutir mecanismo de funcionamento, planejamento e avaliação do Programa com o Campus VI e a Universidade;
27. Atualizar os instrumentos de pesquisa da autoavaliação;
28. Criar salas físicas para o mestrado;
29. Estimular a captação de bolsa para alunos carentes do Programa;
30. Fortalecer o Convênio entre a Secretária de Educação do município de Caetité e a Universidade;
31. Criar de ambientes de acolhimento para alunos e professores itinerantes;
32. Incentivar a produção docente e discente, especialmente relacionadas a temáticas da linha de pesquisa a que pertence;
33. Envolvimento maior do corpo docente e discente com atividades que digam respeito à comunidade;
34. Gerar mecanismos e parcerias para potencializar as o uso dos produtos educacionais do Programa;
35. Planejar as ações orçamentária anterior ao ano de exercício.



ANÁLISE DE DADOS



**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO
PPGELS 2024**

ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS

Sobre a Autoavaliação

A Comissão de Autoavaliação do PPGELS conseguiu, até o momento, responder algumas questões que fazem parte dos questionamentos da CAPES a respeito da avaliação. Os instrumentos de pesquisa aplicados pelo Programa permitem avaliar: (i) os mecanismos de envolvimento de técnicos, docentes e discentes; (ii) a aprendizagem do aluno; (iii) a formação continuada do professor; (iv) o desempenho do docente em sala; (v) informações sobre os produtos educacionais; (vi) publicação dos resultados de pesquisa.

UNIVERSO DA PESQUISA

Em análise referente ao quantitativo de pessoas que participaram da pesquisa demonstrado na Tabela 1 e o Gráfico 2 a seguir, demonstram que um número considerável de alunos e professores participaram da pesquisa.

Tabela 1 - Universo de pesquisa da autoavaliação do PPGELS de 2023

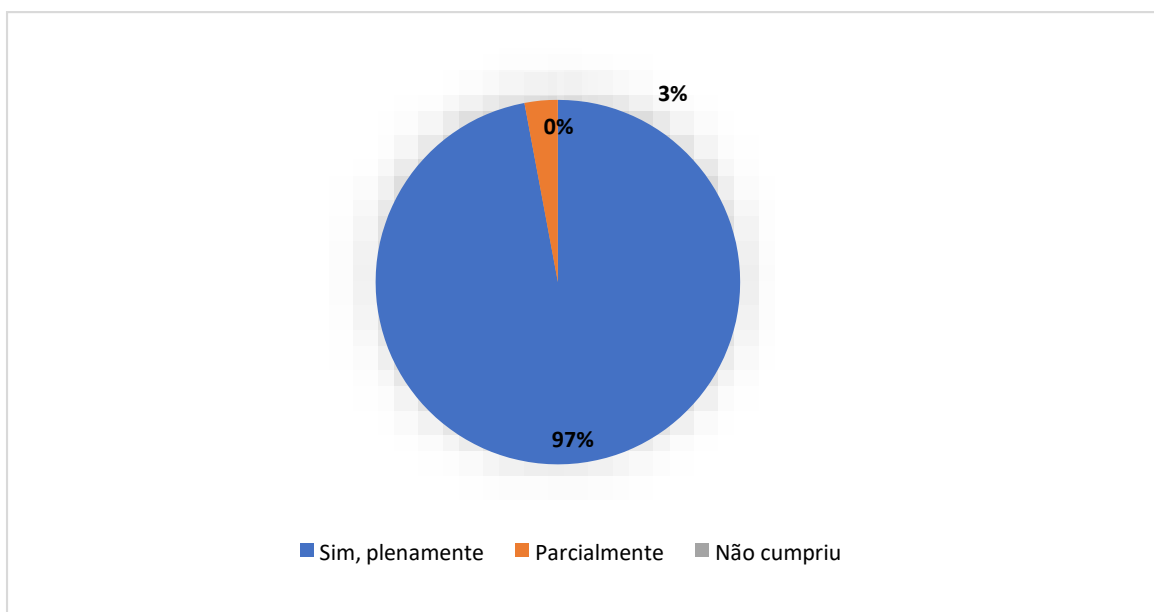
Nº de questionário aplicados - 2023	
Turmas	Total
Turma de 2020	10
Turma de 2021	15
Turma de 2022	15
Egressos	7
Professores	30
Funcionários	5

Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

ENVOLVIMENTO DE TÉCNICOS, DOCENTES E DISCENTES

Os discentes avaliaram que a coordenação do PPGELS cumpriu suas funções administrativas e acadêmicas de forma positiva superando a avaliação anterior. Do total 97 % dos discentes do Programa avaliaram que tem suas demandas plenamente atendidas pela coordenação, o que demonstra o empenho da gestão em fortalecer as parcerias entre seus integrantes (Gráfico 1).

Gráfico 1 – Satisfação discente com as funções administrativa do Programa em 2023.

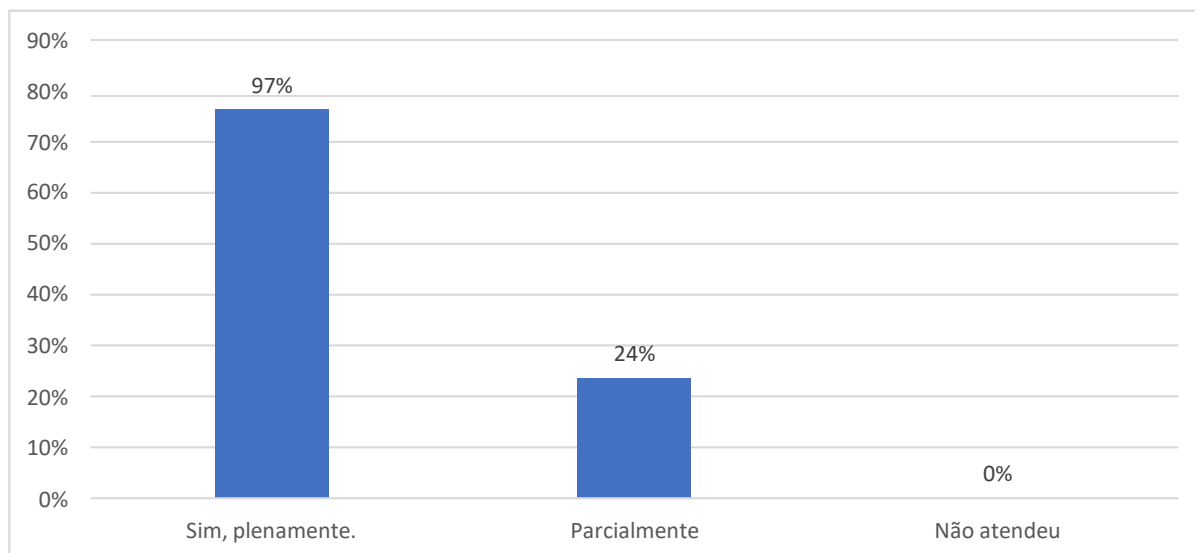


Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

O trabalho da coordenação (Gráfico 1) realizado pelo PPGELS no fim da pandemia do Covid-19, como demonstrado foi avaliado pela maioria dos discentes de forma positiva, pois atendeu com eficiência as demandas dos alunos. O Programa contou com o apoio expressivo de seus professores, analistas, técnicos e estagiárias, que mesmo em atividades síncronas e assíncronas buscaram caminhos para potencializar a vida acadêmica dos mestrandos junto a

secretaria do Programa. Esse quantitativo torna-se ainda mais relevante quando avaliado pelos discentes o trabalho da secretaria atinge 100% de satisfação como mostra o Gráfico 2, a seguir.

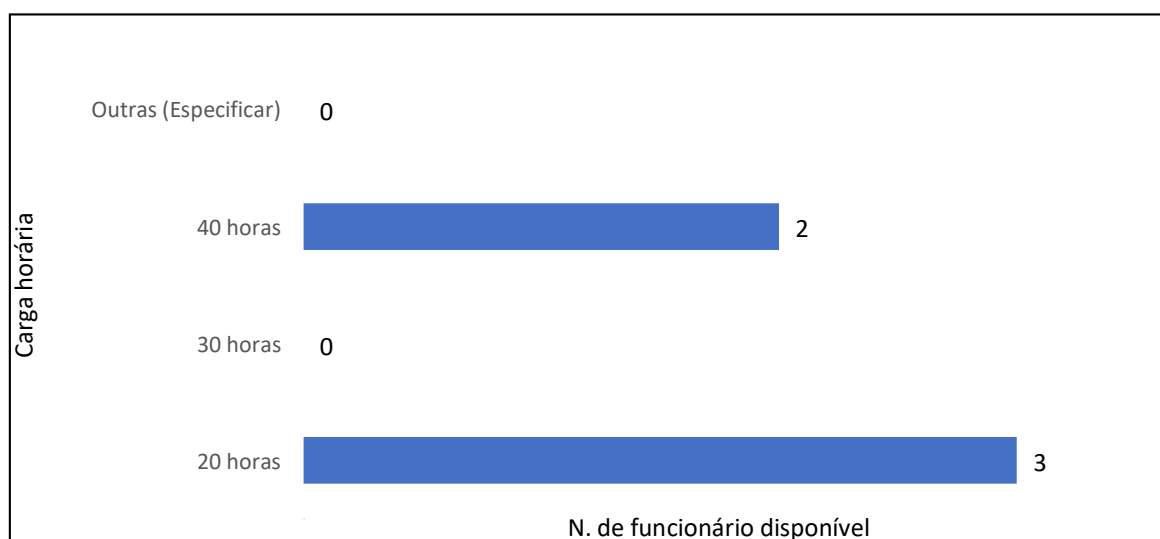
GRÁFICO 2 – Eficiência da coordenação em atender os alunos em 2023.



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Outro fator que tem repercussão direta na satisfação do programa é a dedicação ou tempo disponível para o atendimento ao público e trabalho interno. O Gráfico 3 mostra a carga horária de trabalho da equipe gestora e administrativa do PPGELS.

GRÁFICO 3 – Carga horário de atendimento ao público do PPGELS em 2023



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

DESEMPENHO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

O PPGELS rompe com a intenção de quantificar o desempenho da prestação de serviço dos servidores Técnico-Administrativos do Programa e o reconhece a sua avaliação como parte integrante do processo de autoavaliação, uma vez que os técnicos atuam como (i) agente de transformação a serviço da cidadania; (ii) assumem suas funções com a ética e com os princípios constitucionais; (iii) são capazes de lidar com a diferença e a diversidade; e principalmente, (iv) lidam com o que é de todos. O Quadro 1 demonstra como corpo administrativo do Programa faz a sua autoavaliação.

Quadro 1 – Autoavaliação da Secretaria do PPGELS em 2023

Aspectos Analisados	Nível de Envolvimento				
	Excelente	Muito Boa	Boa	Regular	Ruim
Relação com o coordenador					
Atendimento ao público					
Uso das tecnologias no desenvolvimento de suas atividades					
Atualização das informações do Programa					
A proposta do PPG e seu impacto regional e/ou nacional					
Envolvimento com a seleção do PPG					

Envolvimento com os docente					
Envolvimento com os discente					
Envolvimento com as ações realizadas					
Envolvimento em possibilitar a visibilidade das ações e produtos do PPG na internet					

Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Diante do que se observa no empírico e do que foi constatado pelas respostas do questionário, os funcionários do Programa atende os critérios descritos nos artigos 116 e 117 da Lei 8112/1990 (deveres e direito do servidor público), e salientamos que a equipe do PPGELS executa suas atividades de modo a aliar rendimento, eficiência, cuidado e dedicação em seu trabalho, e ainda cumpri com deveres com as atribuições descritas no Quadro 2, a seguir.

Quadro 2 – Deveres da Lei 8112/1990

Deveres do servidor Público
Exercer com zelo e dedicação as atribuições do cargo
Ser leal às instituições a que servir
Observar as normas legais e regulamentares
Cumprir as ordens superiores, exceto quando manifestamente ilegais
Atender com presteza
Manter conduta compatível com a moralidade administrativa
Tratar com urbanidade as pessoas
Ser assíduo e pontual ao serviço

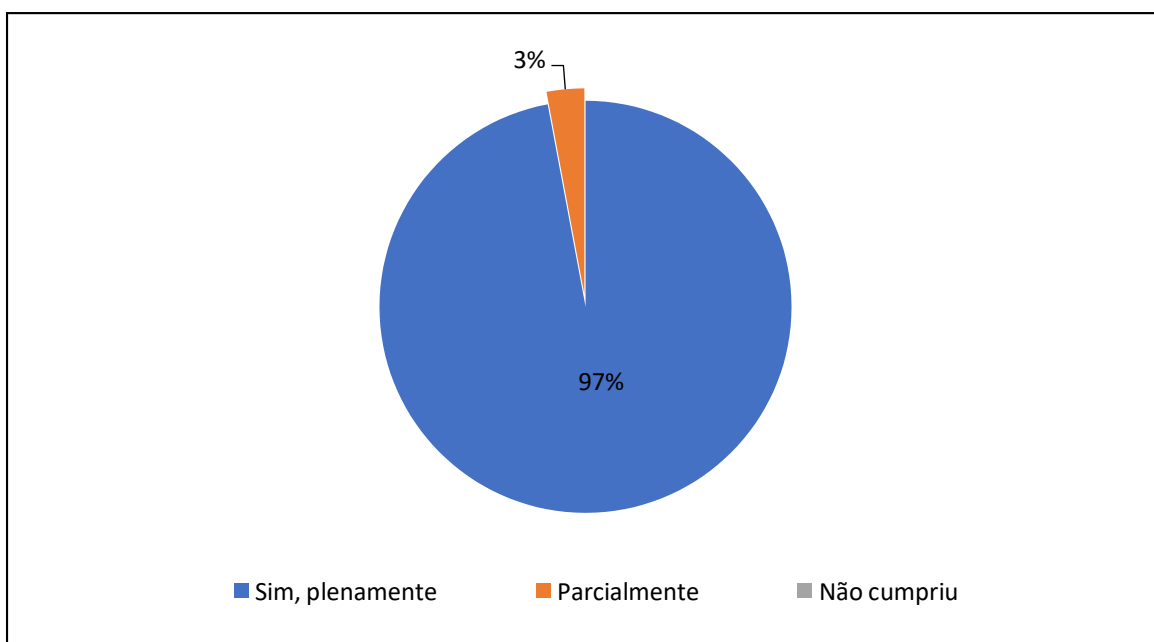
Fonte: Organizado pelos autores, com base na Lei 8112/1996.

APRENDIZAGEM DO ALUNO

I ENSINO

No fim da pandemia do Covid-19 continuamos com a manipulação de softwares e de ferramentas digitais que deram suporte ao ensino híbrido, de forma a garantir o ensino público e de qualidade. Destacamos que as principais vantagens do ensino híbrido foi a autonomia dos estudantes no processo de aprendizagem, pois incentivou a interação com outras instituições de ensino superior distante da nossa região, proporcionando a comunidade do PPGELS um espaço de debates, trocas e construção de conhecimento.

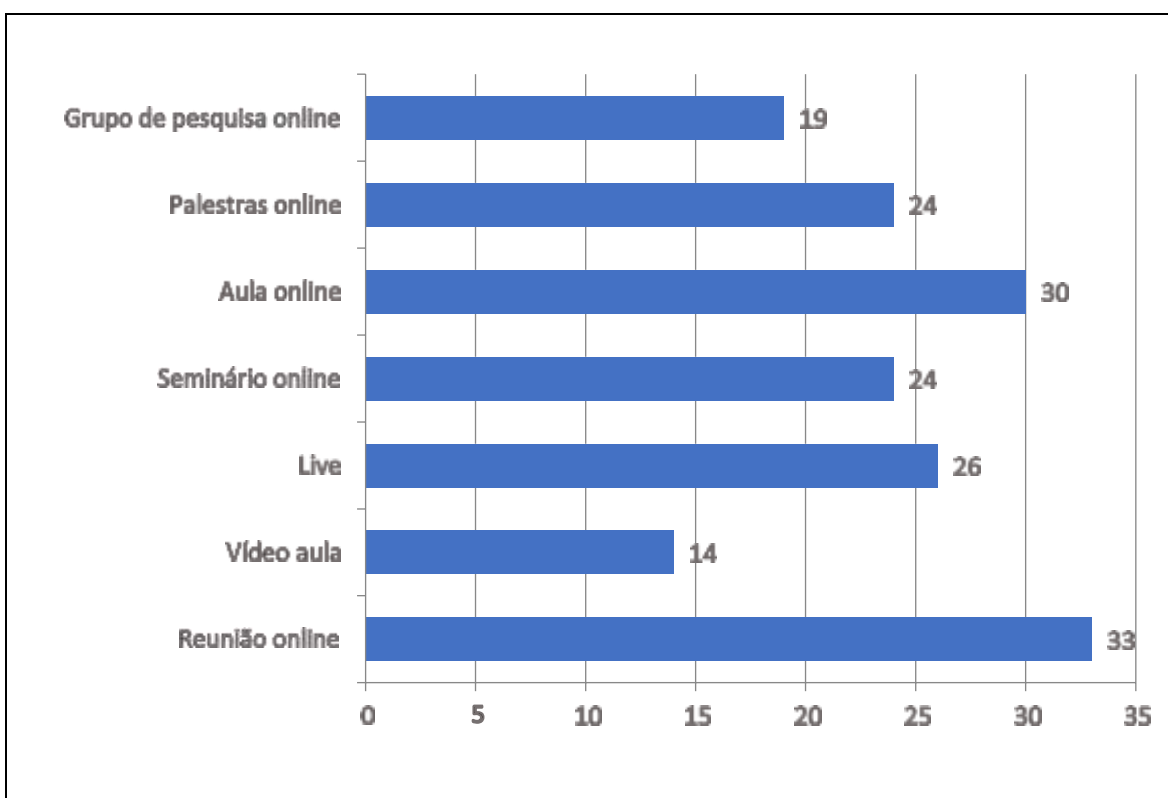
Gráfico 4 – Satisfação discente com as funções administrativa do Programa em 2023.



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

O Gráfico 4 demonstra o envolvimento dos mestrandos com as atividades de ensino e de pesquisa, apresenta as principais atividades remotas realizadas por professores e alunos para colocar em prática o projeto do PPGELS. Dentre as atividades remotas mais utilizadas, as opções que mais se destacaram foram reuniões (bancas de qualificação e defesa), aulas e grupos de estudos *online*.

O Gráfico 5 - Atividades Remotas incorporadas ao ensino presencial em 2023

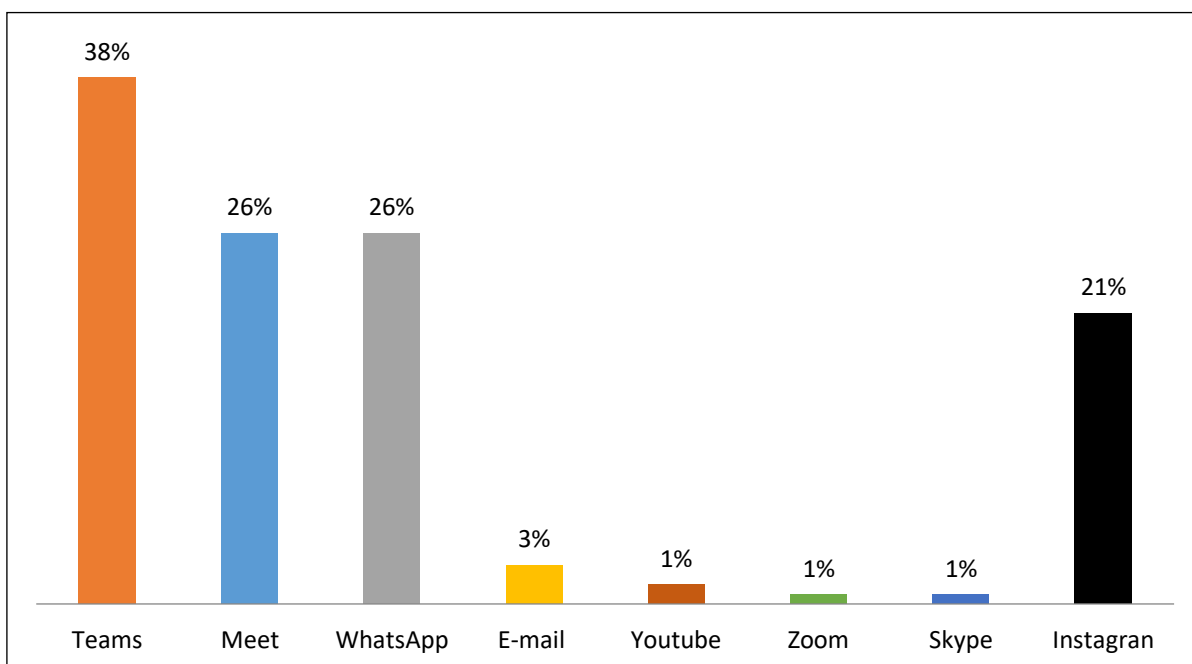


Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

O ensino e o trabalho híbrido abrangeram vários aspectos, tais como: a instalação de plataformas, o manuseio e funcionamento do sistema operacional, a manutenção da conectividade de plataformas com os equipamentos disponíveis nas residências e, principalmente, o desenvolvimento de nova forma de comunicar, interagir, aprender e pesquisar. Diante desse contexto, os Gráficos 5 e 6 mostram que as Plataformas *Teams*, *Meet*, *WhatsApp*, *Instagram*, *Youtube* e a *Saber Aberto* da Uneb foram as mais

utilizadas pelos mestrandos, e hoje foram incorporadas a metodologia de trabalho do Programa.

GRÁFICO 6 - Plataformas utilizadas para acompanhar as atividades em 2023



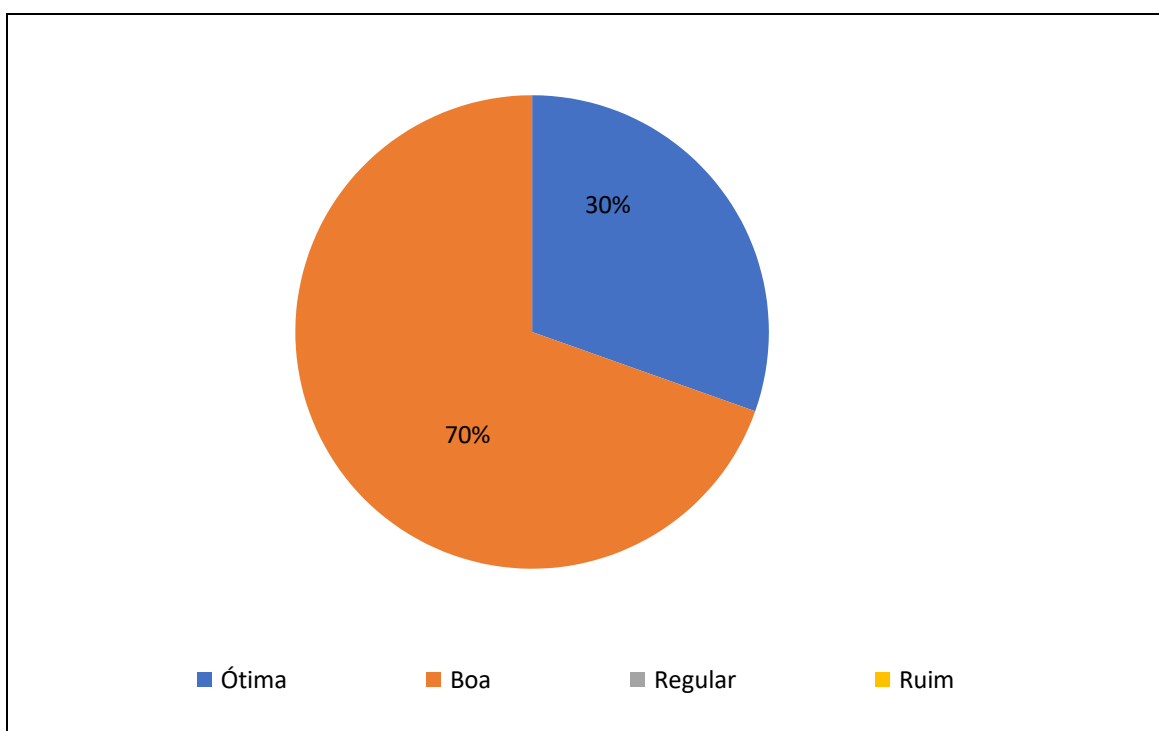
Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Temos que destacar que outro fator que influenciou a qualidade dos estudos foi a capacidade individual de adaptação ao ensino remoto, a cultura exclusivamente digital que envolve o ensinar e o aprender, o interagir, a velocidade dos fatos, das notícias e o encurtamento do tempo e do espaço com a simultaneidade de lugares, foi 100% aceita pelos discentes, no entanto, nos momentos presenciais, esses relatam a opção primeira pela aula presencial, mas, reconhece que o uso da tecnologia aproximou o pesquisador de seu objeto de pesquisa e tornou os resultados de pesquisa acessíveis a muitos.

II APRENDIZAGEM

Superado o desafio de se reinventar e antecipar os novos processos de ensino-aprendizagem, o ensino mediado por tecnologias da informação e da comunicação acabou sendo incorporado ao Programa que hoje é completamente presencial. Sobre os processos de ensino os discentes avaliam que a qualidade da aprendizagem está acima de 50% e este percentual é ainda maior quando o professor avalia sua linha de pesquisa como exposto nos Gráficos 7 e 8.

Gráfico 7 - Avaliação discente da qualidade do aprendizado em 2023

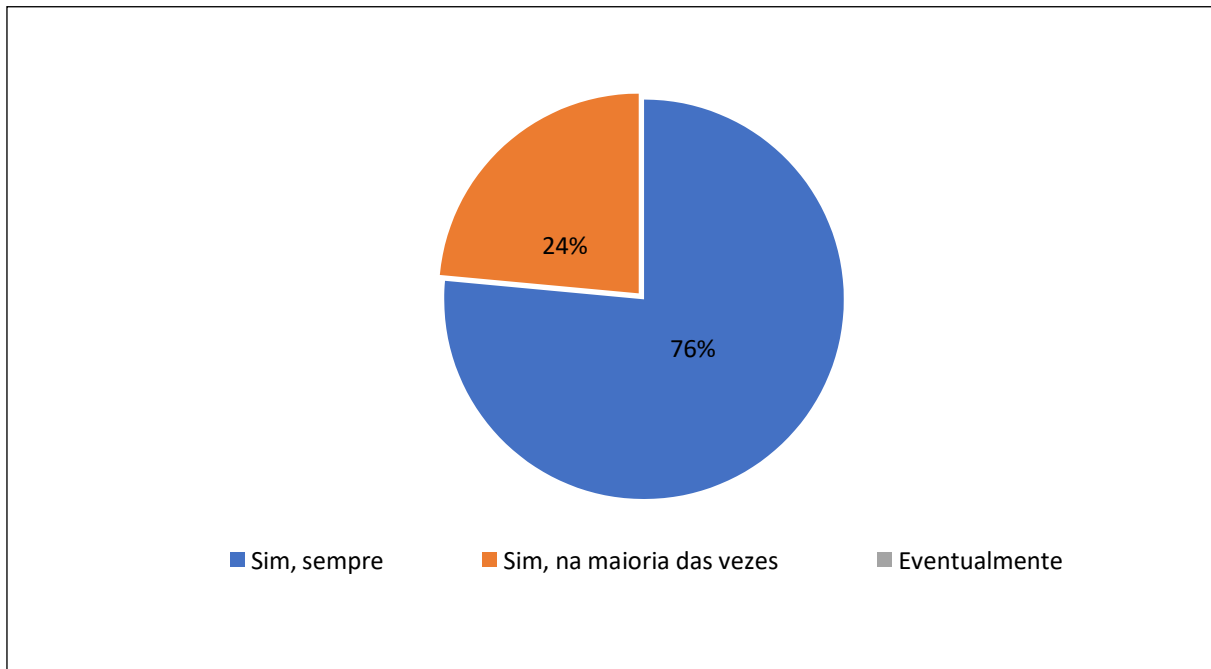


Fonte: Autoavaliação, março de 2021.

O índice de aprovação na qualidade de ensino superior a 50% se confirma nas respostas dos alunos ao sentirem estimulados a pesquisar e a se envolver com a produção científica, uma vez que esta representa para o PPGELS a forma mais eficaz de transmissão de conhecimentos, descobertas e teorias. Desse modo, o programa segue a missão de contribuir com o desenvolvimento e de formular saberes que podem impactar de forma positiva não só com o público da educação básica, mas, sim com todo o território local. Os gráficos 7 e 8 demonstram que 76% dos alunos reconhecem que o Programa tem sempre estimulado a produção científica

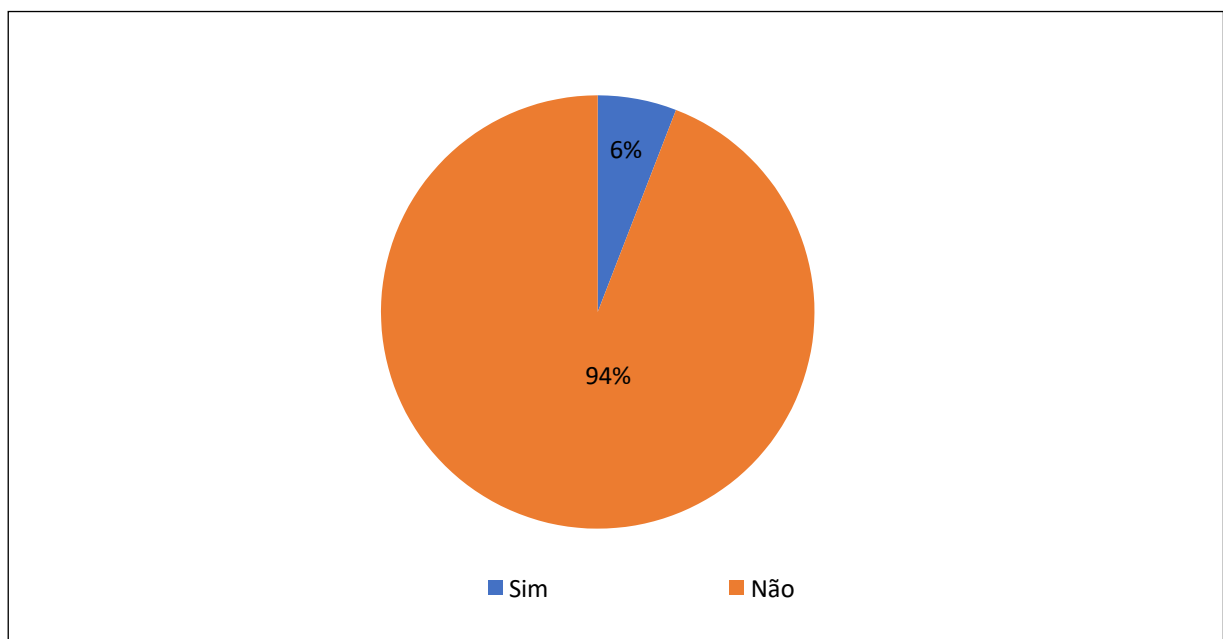
e 24% consegue perceber esse estímulo na maioria das vezes. Nesse caso a ausência do aspecto negativo em ambos os gráficos, o Gráfico 9 mostra o compromisso docente com o programa em incentiva, estimular a produção acadêmica.

Gráfico 8 - Capacidade do PPGELS em estimular a produção científica em 2023



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

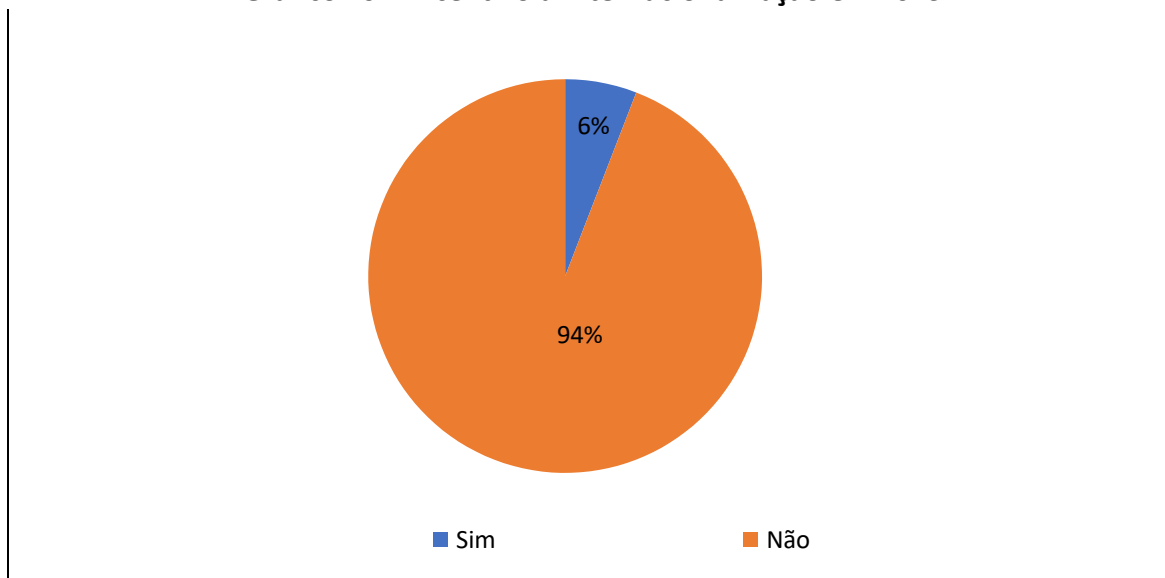
Gráfico 9 - Capacidade do PPGELS em estimular a produção científica em 2023



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Outro aspecto que de repercussão direta na formação e na qualidade da aprendizagem é a Internacionalização do Programa, no entanto, a participação e a vinculação do PPGELS em atividades internacionais ainda acontecem de forma individual como mostra o Gráfico 10, a seguir.

Gráfico 10 - Incentivo a Internacionalização em 2023



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

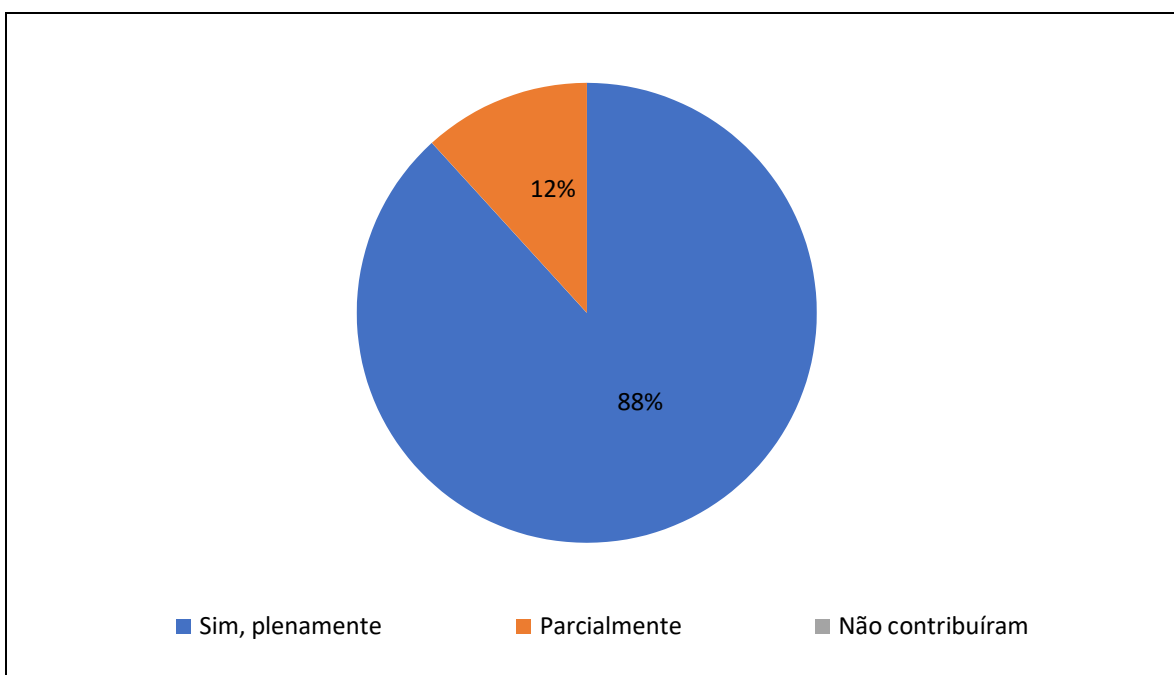
O 6% presente no Gráfico 10 indica a participação individual de docentes que está com processo de convênio em andamento com o Arquivo Nacional de Angola e com outras universidades da América Latina, e os 94% apresenta a real distância que a maioria dos professores e discentes estão da internacionalização. Esse dado reforça a necessidade de buscarmos novas parceria, uma vem que o PPGELS reconhece que a internacionalização:

- (i) Incentiva o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e a criação e difusão da cultura, em benefício do entendimento do homem e do meio em que vive;
- (ii) Promove a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- (iii) Suscita o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional.
- (iv) estimula o conhecimento dos problemas do mundo presente, em particular os nacionais e regionais.

III Componentes Curriculares

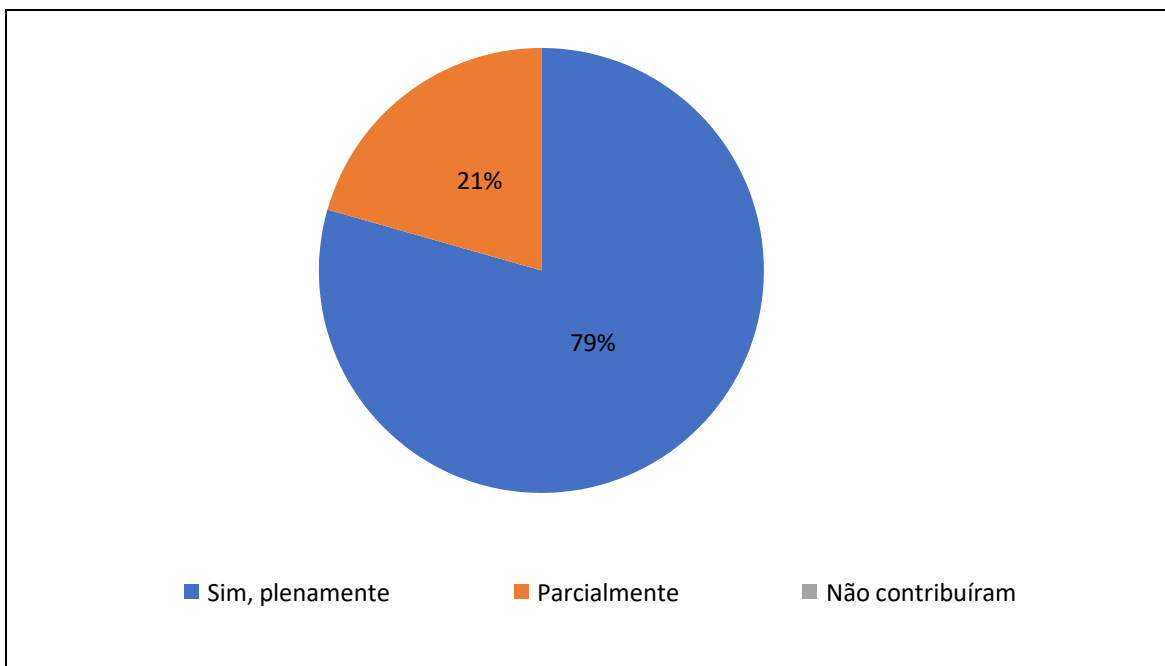
As disciplinas ofertadas pelo Programa estabelecem conexões entre saberes e práticas escolares e com os demais espaços de pesquisa do semiárido baiano, com vistas ao aprimoramento dos processos de ensino-aprendizagem. Os componentes curriculares objetivam pensar o(s) conceito(s), a partir do diálogo com o universo da pesquisa, ou seja, são formados/construídos pela prática e para a prática, uma vez que é perfeitamente possível no âmbito das investigações sociais levantar problemas fecundos, sugerir hipóteses plausíveis e estabelecer detalhados planos de observação para que se possa aplicar os conhecimentos prévios adquiridos nas disciplinas. Os mestrandos em sua maioria, cerca de 85%, mostram-se satisfeitos quanto à contribuição das disciplinas para o desenvolvimento das dissertações e produtos educacionais. Os dados registram um aumento 13% de satisfação a mais em relação ao relatório passado e 0% de qualquer tipo de enfretamento negativo pelos discentes nas disciplinas obrigatórias, optativas e orientação curricular. Os Gráficos de 11 a 13 expressam, na opinião dos discentes, como as disciplinas obrigatórias e optativas têm contribuído com a pesquisa e formação.

Gráfico 11 – Contribuição das disciplinas na formação acadêmica/profissional em 2023



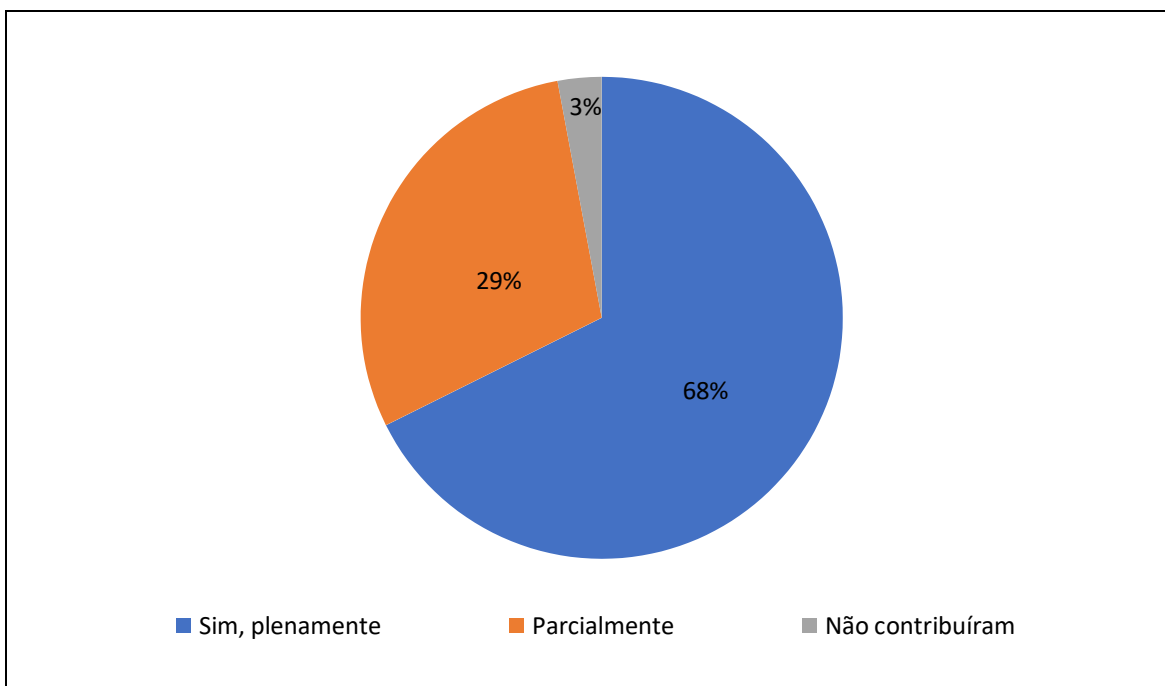
Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

GRÁFICO 12 – Contribuição das disciplinas obrigatórias em 2023



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

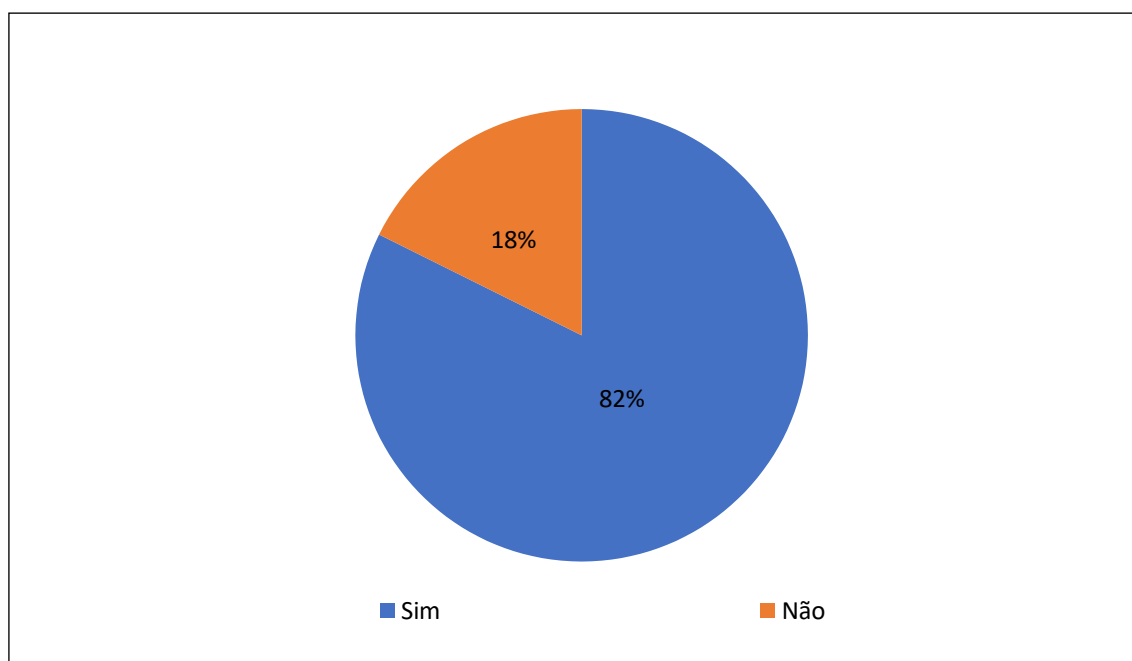
Gráfico 13 – Contribuição das disciplinas optativas em 2023



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

O quantitativo de que 29% das disciplinas optativas parcialmente contribuem com a formação docente e de que 3% não contribui com a formação docente, requer uma atenção especial, já que as disciplinas optativas são aquelas de livre escolha do aluno para compor o seu currículo de forma a atender uma formação mais personalizada do profissional. A orientação dos discentes na escolha das disciplinas pelo programa e ou pelo professor orientador pode reverter esse quantitativo, uma vez que 100% dos professores afirmam que as disciplinas ministradas têm aderência à linha de pesquisa e aplicam métodos avaliativos coerentes com a disciplina, somado ao fato de que 82% dos professores regularmente estão sempre ministram as disciplinas no Programa, como mostra o Gráfico 14 a seguir.

Gráfico 14 – Regularidade dos professores em ministras as mesmas disciplinas



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Além dos dados quantitativos expressos em gráficos e porcentagens, esta autoavaliação conta com as respostas do questionário semiestruturado, que nos permite dar vozes a seus sujeitos e nos permitir sentir o que as pessoas sentem sobre o Programa e quais fatores afetam o seu desempenho e o seu trabalho. O Quadro 1, apresenta aspectos particulares que são relevantes sobre a dinâmica das disciplinas.

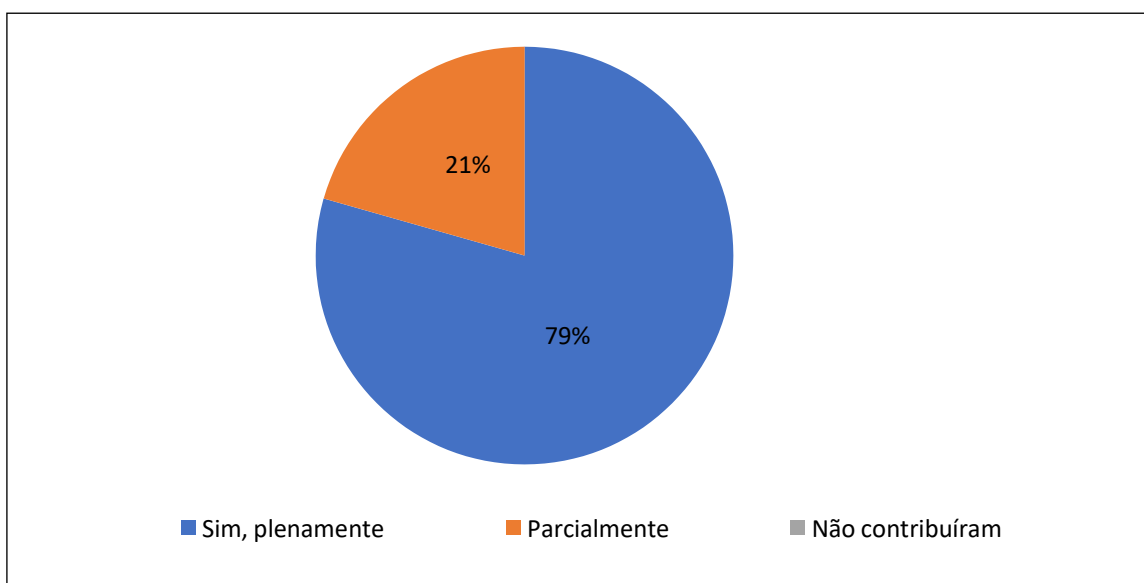
Quadro 1 – Críticas e Sugestões sobre as disciplinas do PPGELS em 2023.

Críticas e Sugestões dos Discentes
Sinto falta de uma aproximação das disciplinas voltadas "diretamente" para o ensino, pois tive dificuldades de escrever um capítulo sobre "ensino". Tive dificuldade de ver o que é ensinar? Por que ensinar? Para quê? Como ensinar? O que se deve utilizar? Então são perguntas básicas que no meu momento de escrita tive que caminhar fora dos muros escolares, sendo que temos um mestrado que carrega a palavra "ensino". A disciplina de redação científica precisa nos orientar melhor na escrita científica.
Deveria haver uma disciplina específica para produção textual e ajustes dos projetos de pesquisa direcionados para alimentar a Plataforma Brasil, ainda que nem todos os alunos precisem submeter o projeto ao Comitê de Ética.
As disciplinas com mais de um professor, precisam ser muito bem pensadas e planejadas para as atividades de um serem complemento direto à do outro e não com direcionamentos distintos.
As disciplinas são bem importantes. Porém, algumas das disciplinas que são obrigatórias não ajudam muito em determinadas pesquisas. Penso que as obrigatórias do programa poderia ser mais expansiva e englobasse todas as linhas de pesquisa dos discentes. Sugiro que tenha um espaço em alguma disciplina para auxiliar os pesquisadores ao usarem a Plataforma Brasil.
As disciplinas precisam ter celeridade ao entregar os resultados e análises dos trabalhos realizados nas disciplinas.
Críticas e Sugestões dos Docentes
Dificuldade de escrita dos estudantes.
Falta de carga horária para dedicar às atividades do Programa.
O cumprimento dos prazos pelos alunos.
Sobrecarga de trabalho dos discentes o que acarreta em falta de tempo para participar dos eventos.
A falta de rodízio entre os colegas para ofertar as disciplinas.
Fonte: Organizado pelos autores, com base no questionário de Autoavaliação de 2023.

DESEMPENHO DOCENTE

O Programa entende que a avaliação é uma etapa do processo de ensino e de aprendizagem, é uma ferramenta de mediação entre teoria e prática, é uma forma de conexão entre os conteúdos, conceitos, atitudes e procedimentos que envolve o fazer acadêmico. Acreditamos que essa ferramenta traz contribuições para reestruturações e reorganizações do trabalho docente e discente, bem como nos permite avaliar o progresso, o desempenho e o processo de ensino no qual estamos inseridos. As avaliações apresentadas no Gráficos 15, a seguir, sobre os docentes nos permite atentarmos as situações que cercam os docentes e nos ajudam a descobrir novos caminhos, refletir sobre a nossa prática profissional, conhecer sobre o nosso ensino, nos autoavaliar, nos confrontar e a aprimorar nossas práticas.

Gráfico 15 – Satisfação discente com a prática docente (orientação, metodologia e avaliações)



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Num pensamento imediato, avaliar significa atribuir valor, valorar, reconhecer, apreciar. Avaliar educação implica não apenas em descrever e mensurar a qualidade dos processos de ensino-aprendizagem, como também dos mecanismos apontar elementos e situações que repercutem na prática docente e na formação de educadores. As informações que compõem o Quadro 2, expressam as falas dos professores ao avaliar o PPGELS e a sua própria prática.

Quadro 2 – Prática Pedagógica e reflexões Docentes em 2023.

Reflexões Docentes
Sugiro mais encontros formativos entre a coordenação do programa e professores das linhas específicas com pautas relacionadas ao PPGELS.
O programa pela sua característica de mestrado profissional tem apresentado resultados promissores na melhoria da educação do semiárido baiano, e pode se tornar cada vez melhor na medida em que houver uma maior dedicação dos discentes ao programa e uma maior conscientização sobre o verdadeiro sentido do mestrado.
Desenvolver ações mais próximas da comunidade externa.
Sensibilizar os Colegiados da graduação quanto à carga horária de trabalho na pós-graduação.
Equilibrar a carga horária dos docentes que atuam na pós-graduação e graduação,
Credenciar novos professores ao Programa.
Fortalecer os grupos de Pesquisas.

Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

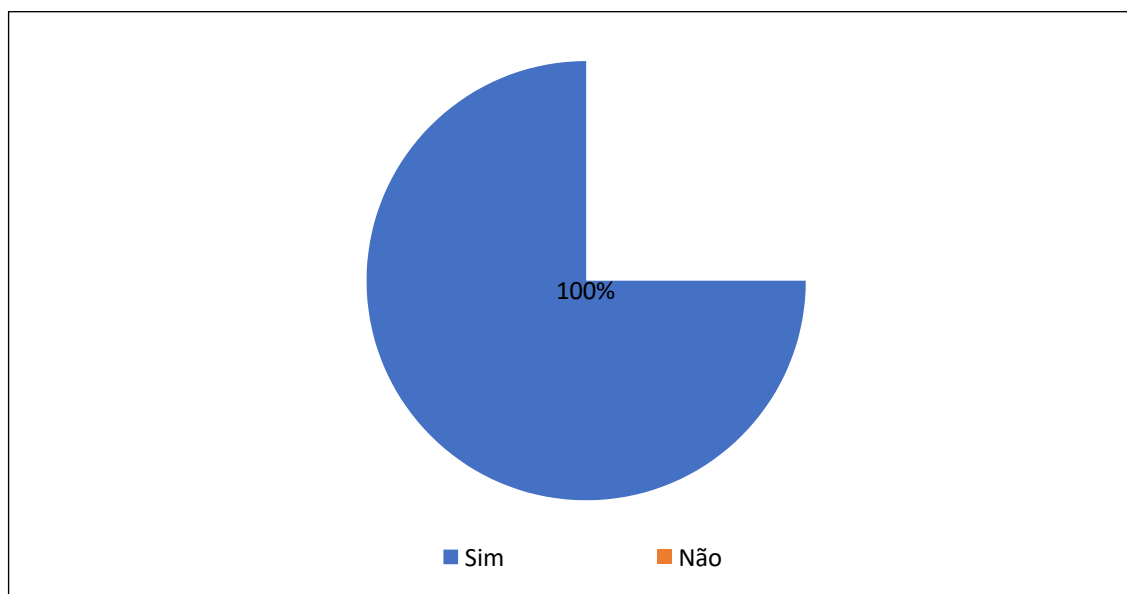
PRODUTOS: DISSERTAÇÃO E PRODUTO TÉCNICO, TECNOLÓGICO E EDUCACIONAL

No PPGELS o Produto Educacional (PE) é desenvolvido com base no trabalho de pesquisa e visa contribuir com a prática profissional de professores da Educação Básica e do Ensino Superior. A elaboração do produto pedagógico implica um processo formativo contínuo, no qual a pesquisa é o alicerce. A dissertação deve ser planejada com a intenção de buscar metodologias para a aprendizagem, sendo este produto educativo, *inédito*, em condições reais de sala de aula ou de espaços não formais de ensino. O produto educacional apresenta-se como uma forma de tornar pública a pesquisa realizada durante o mestrado profissional e caracteriza-se como um recurso com estratégias educacionais que favorece a prática pedagógica.

A curta experiência com mestrado profissional desafia professores e alunos formados pelo mestrado acadêmico e habituados com a pesquisa acadêmica a pensar a pesquisa como alicerce do produto didático. Os gráficos de 16 a 27, a seguir, mostram os seguintes aspectos: (i) o caráter inovador; (ii) dificuldades em confeccionar; (iii) orientação e (iv) publicação.

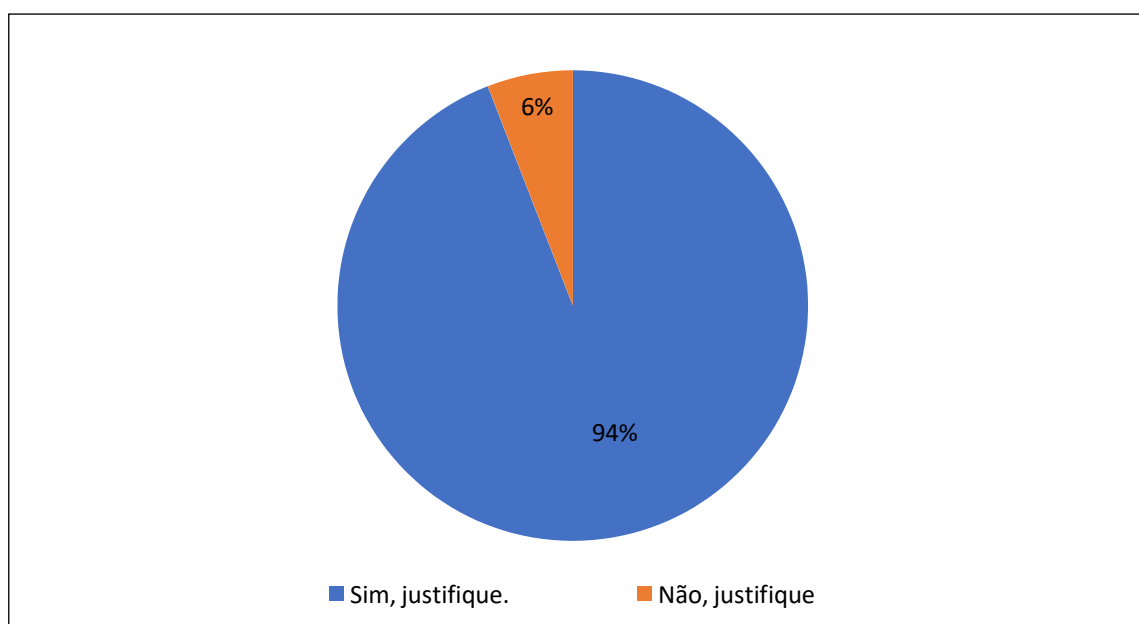
Aspecto (i) - Carácter inovador do PE

Gráfico 16 – Percepção discente do carácter inovador do PE em 2023.



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

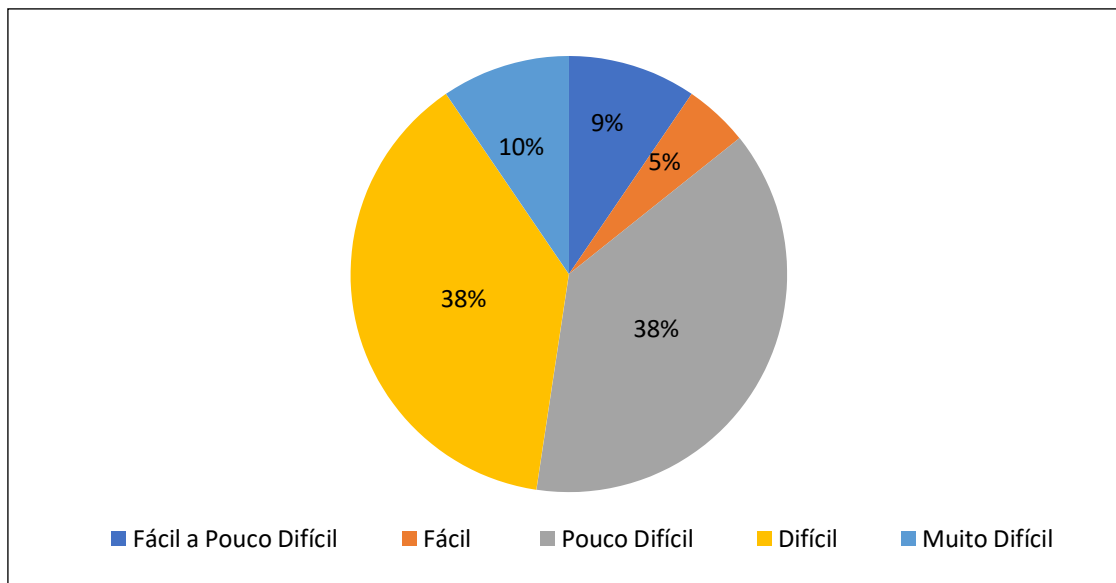
Gráfico 17 – Percepção docente do carácter inovador do PE em 2023.



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

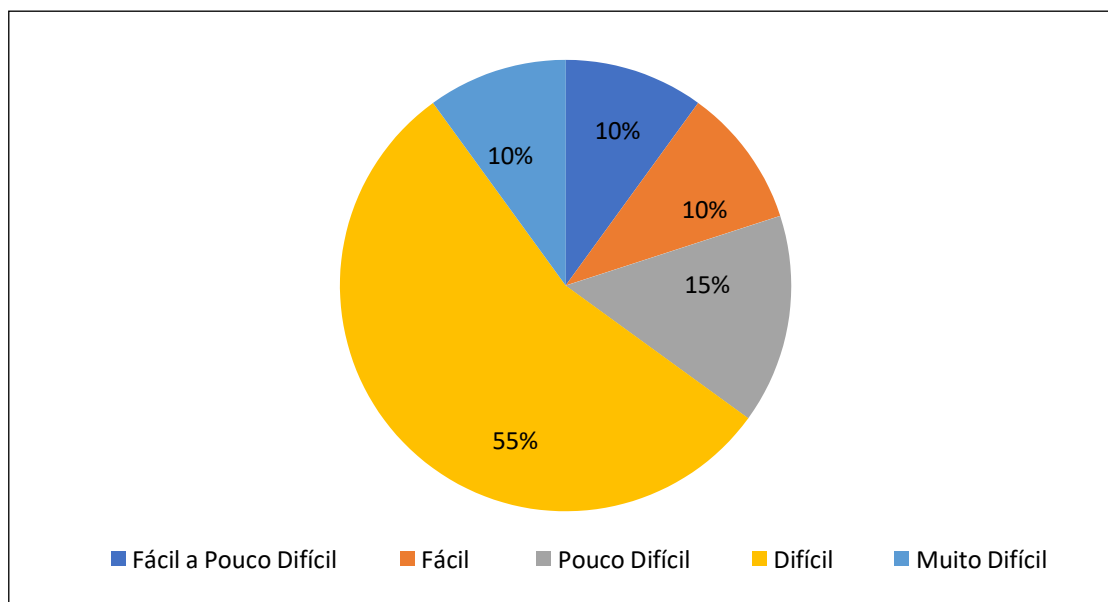
Aspecto (ii) - Dificuldades em confeccionar o PE

Gráfico 18 – Dificuldade do discente para elaborar o PE em 2023.



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

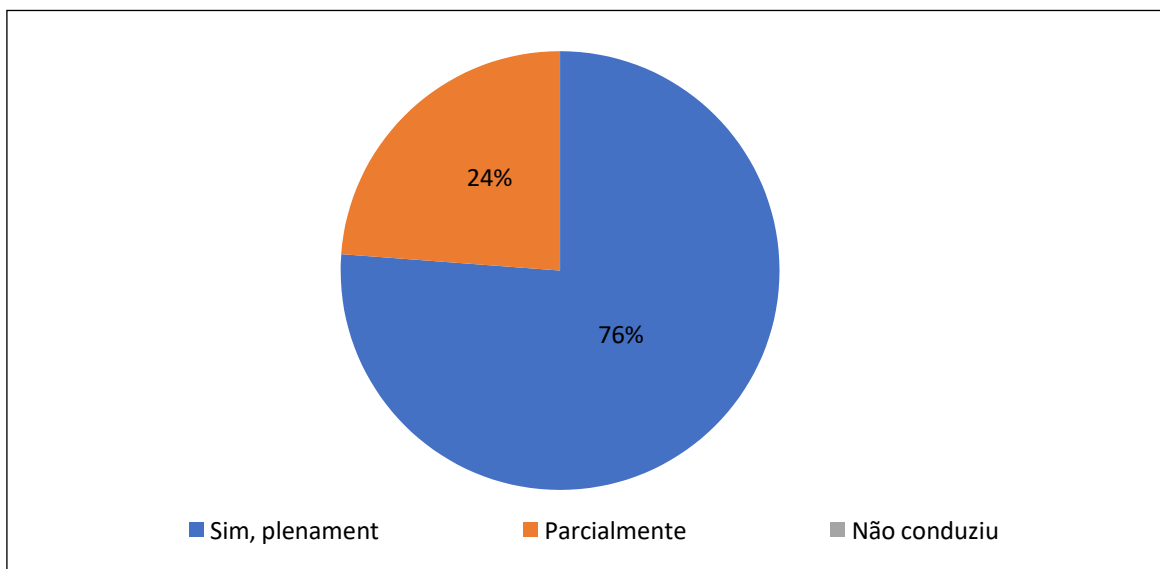
Gráfico 19 – Avaliação docente da dificuldade discente para elaborar o PE em 2023.



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

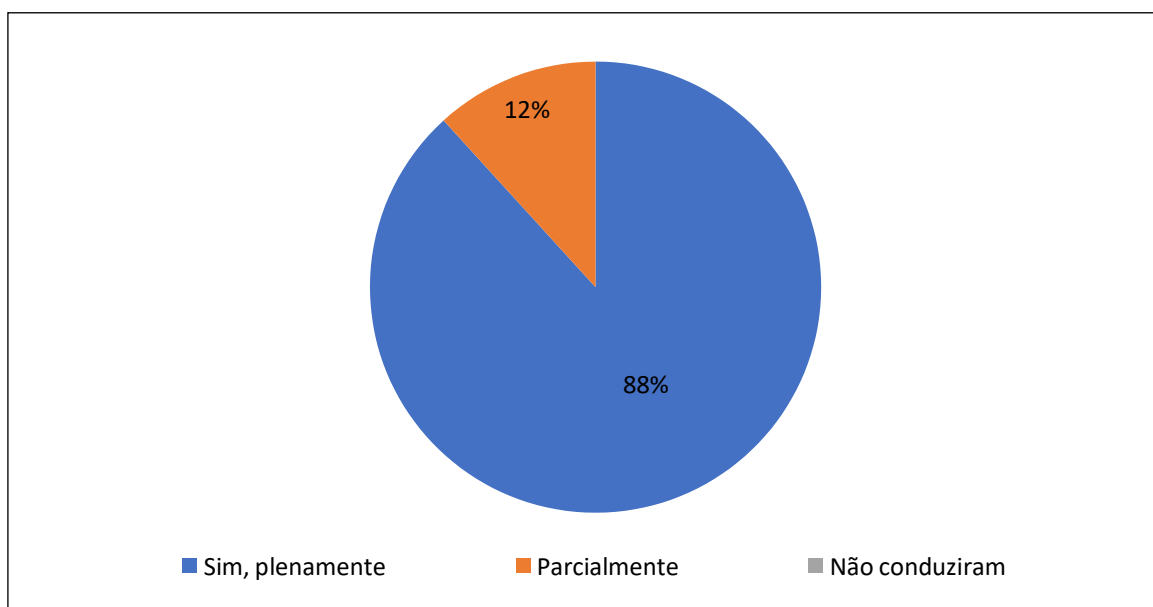
Aspecto (iii) - Orientação

Gráfico 20 – Opinião discente se pesquisa conduz na elaboração do PE em 2023.



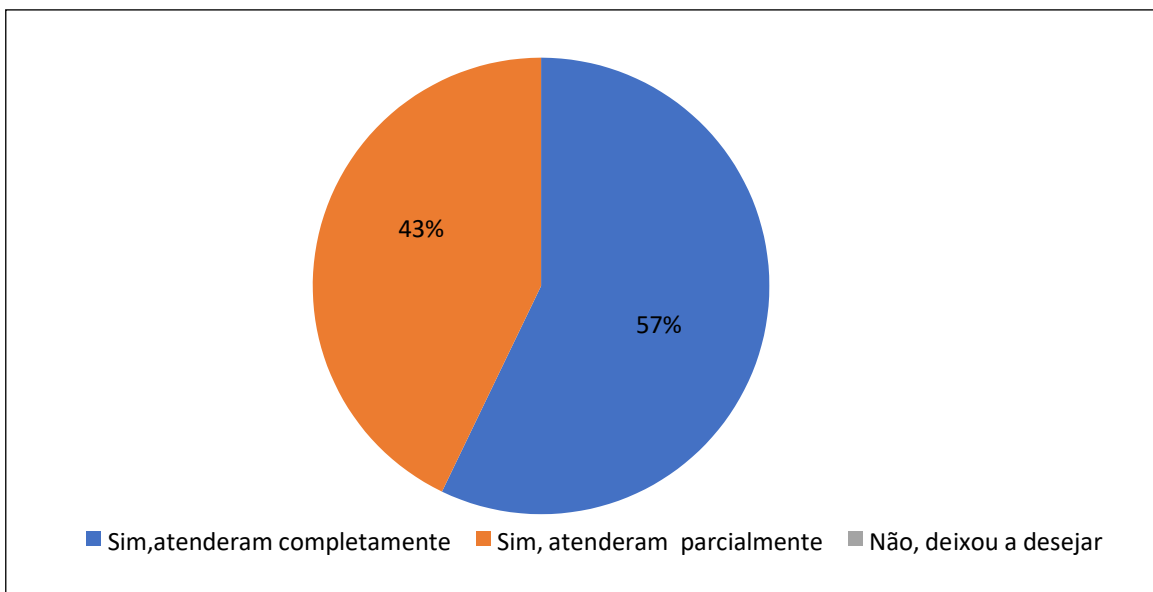
Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Gráfico 21 – Opinião docente se pesquisa conduz na elaboração do PE em



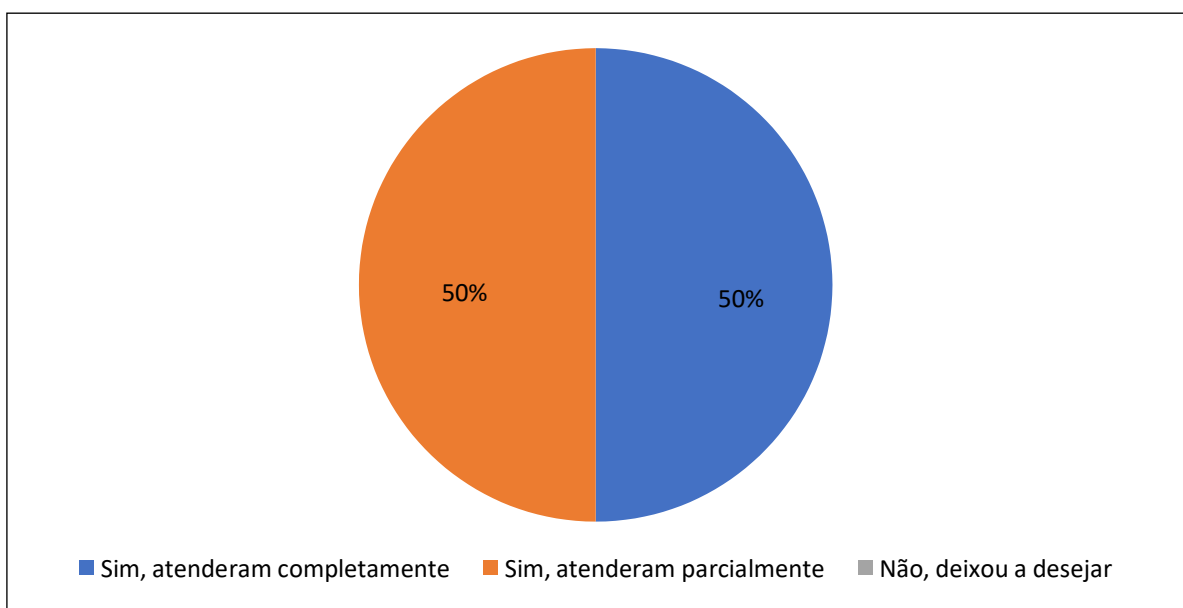
Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Gráfico 22 – Opinião discente se as contribuições do examinador externo da banca de qualificação atenderam as suas expectativas em 2023



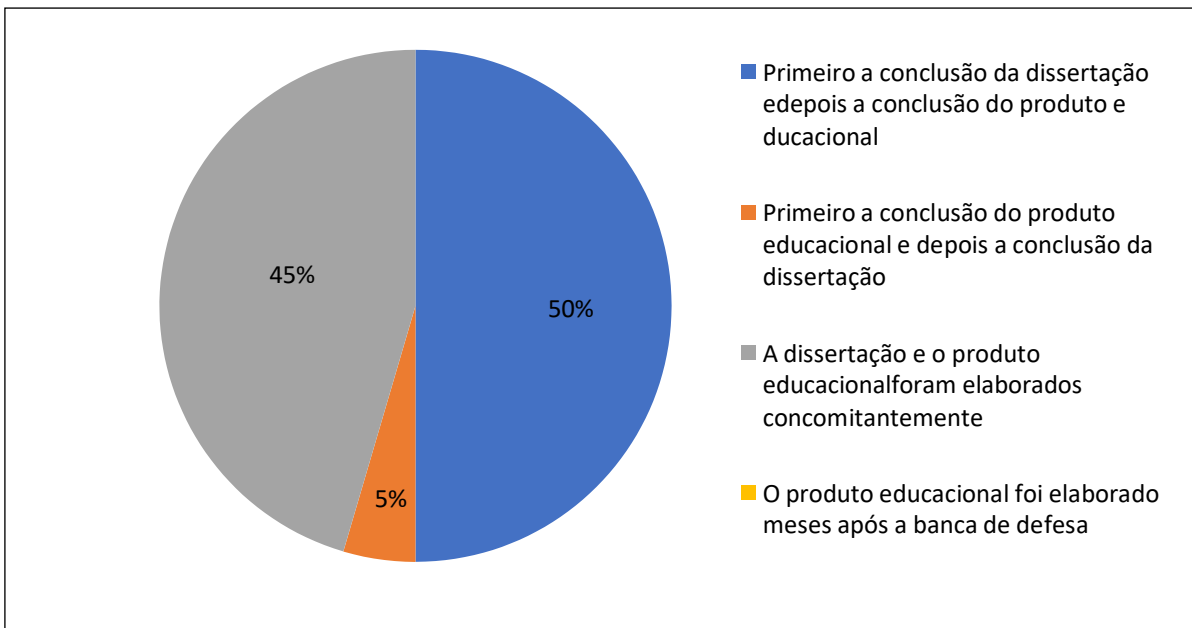
Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Gráfico 23 – Opinião docente se as contribuições do examinador externo da banca de qualificação atenderam as suas expectativas em 2023



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

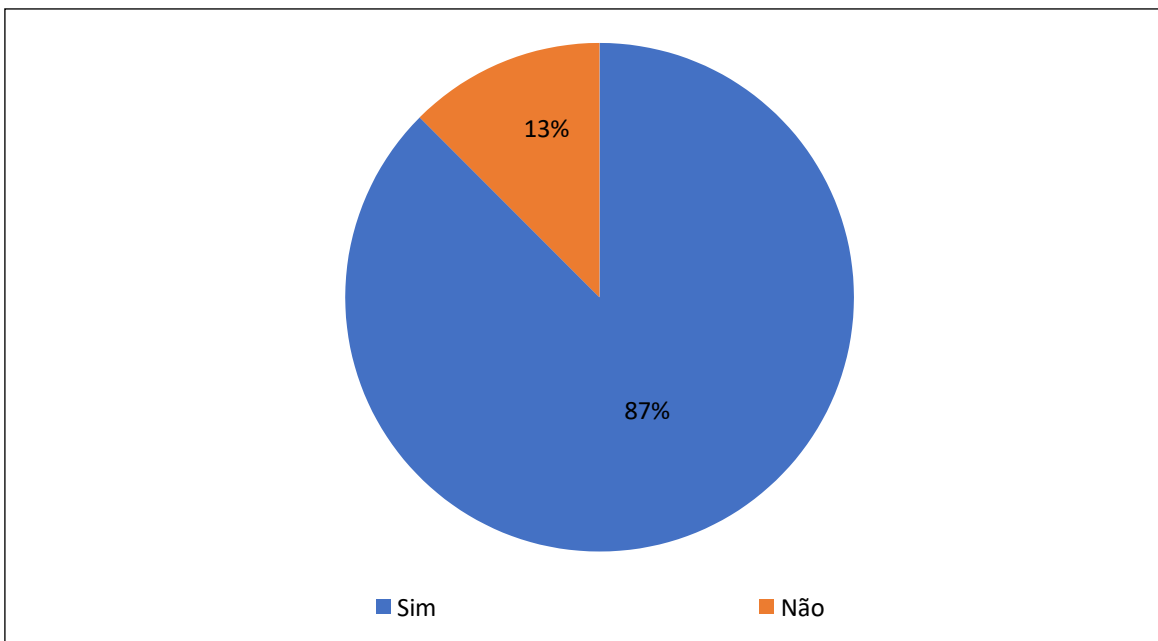
Gráfico 24 – Relato discente sobre a ordem da conclusão do PE em 2023.



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

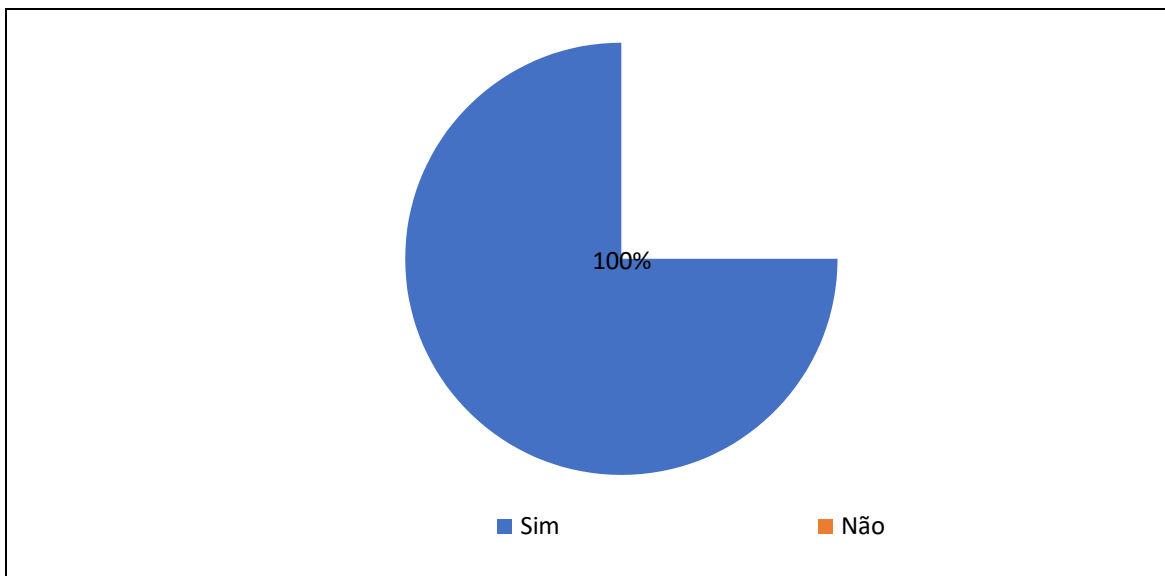
Aspecto (iv) - Publicação

Gráfico 25 - Publicação discente específica sobre PE em 2023.



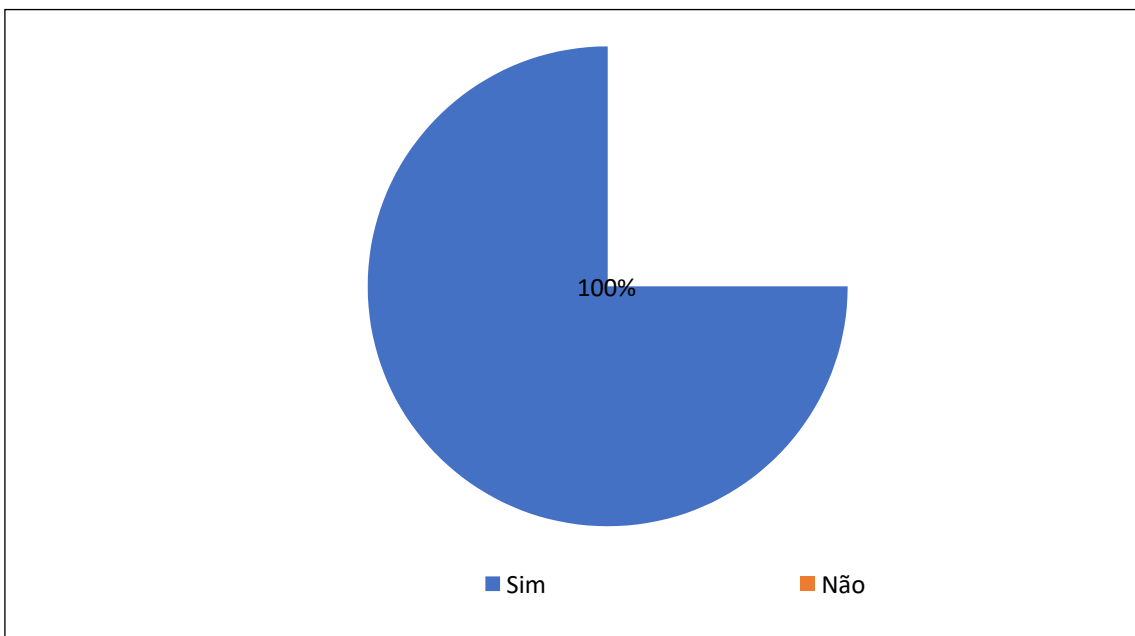
Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Gráfico 26 - Publicação docente específica sobre PE em 2023.



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

Gráfico 27 - Registro Documental do PE de discentes e docente em 2023.



Fonte: Autoavaliação, março de 2023.

CONTRIBUIÇÕES DA AUTOAVALIAÇÃO PARA O PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

Em relação às metas estipuladas na autoavaliação referente aos anos de 2021 e 2022, algumas das metas traçadas no relatório anterior foram alcançadas, a exemplo da consolidação de novos grupos de pesquisa que contemplem os projetos dos discentes, passou recentemente por uma reestruturação do currículo no tocante às disciplinas obrigatórias e optativas que são oferecidas discente, avançou na publicação de livros e produtos educacionais, consolidou o trabalho das linhas de Pesquisa, agregou novos funcionários, se posicionou no território como um dos cursos de mestrado profissional mais procurado na região, e principalmente por levar a pesquisa científica a espaços escolares na forma de saberes personalizados e adequado a escola.

A autoavaliação foi feita pensando na aprendizagem do aluno, na atuação profissional e no funcionamento do Programa no período pós pandemia da COVID – 19, este relatório apresenta em apêndice (Apêndice 1, 2 e 3) os resultados de pesquisa por linha, provando a adesão dos produtos (dissertação e produtos educacionais) as respectivas linhas de pesquisa, ilustra na forma de catálogo os produtos educacionais disponíveis em nossas plataformas, ao tempo que permite a CAPES conhecer e avaliar o que tem sido produzido pelo mestrado profissional do território do Sertão Produtivo da Bahia.

REFERÊNCIAS CONSULTADAS

CAPES. Portaria 149. 04 de julho de 2018. Institui o GT de autoavaliação de Programas de pós-graduação. **Diário Oficial da União**. 06 de julho de 2018.

CAPES. **Avaliação Quadrienal 2017 – 2020**. Disponível em:
<<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/10062019-autoavaliacao-de-programas-de-pos-graduacao-pdf>>

COSTA, Glauber Barros Alves; ROCHA, Gabriela Silveira; SANTANA, Anderson Teixeira; FIGUEIREDO, Camila Celestino; ANACLETO, Janylle Barbosa Silva; CARVALHO, Jessica Santos; ROCHA, Marizete Rodrigues da; SANTOS, Odílio da Silva. **Catálogo: Produtos do Programa de Pós - graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade (PPGELS) - 2019 a 2022**. Caetité, BA, Ed. Dos Autores, 2023.

GATTI, Bernadete; ANDRE, Marli; FAVERO, Osmar; CANDAU, Vera Maria F. O modelo de avaliação da CAPES. In: **Rev. Bras. Educ.** [online]. 2003, n.22 [cited 2018-09-26], pp.137-144. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-24782003000100012>>

UNEB. **Estatuto da Universidade do Estado da Bahia. Resolução CONSU 9863/2011**(D.O.E. 19/20-11-2011), homologada pelo Decreto nº 13.664, de 07-02-2012 (D.O.E. 08-02-2012). Disponível em: <<https://portal.uneb.br/wp-content/uploads/2018/09/Estatuto-UNEB-2012.pdf>>

Apêndice 1 – Informações gerais sobre os produtos dos Egressos do PPGELS

Nº	EGRESSO (A)	ORIENTADOR (A)	LINHA DE PESQUISA	NOME DO PRODUTO	ANO DE INGRESSO	ANO DE CONCLUSÃO	PÚBLICO ALVO
1.	ADELICE PEREIRA DE JESUS	MARIA LÚCIA PORTO SILVA NOGUEIRA	III	MANUAL DE OFICINAS PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO DAS RELAÇÕES DE GÊNERO: EJA E COMBATE À VIOLÊNCIA DOMESTICA	2019	2020	Professores/as, alunos/as da educação de jovens e adultos.
2.	ALEXANDRO SOUZA CRUZ	ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ	III	GUIA DE ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS EM CIÊNCIAS.	2020	2022	Professores e professoras dos anos iniciais do ensino fundamental.
3.	ANA PAULA MELO FERNANDES RODRIGUES	ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ	III	ROTEIROS DE VISITAÇÃO: PARQUE ESTADUAL DA SERRA DOS MONTES ALTOS COMO INSTRUMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM	2020		Professoras e professores do Ensino Médio e educadores de espaços não formais
4.	ANDREVÂNIA SANTOS DE MATOS	WAGNERVALTER DUTRA JÚNIOR	III	ENTRE CAMINHOS E DESCAMINHOS: ENSINAR E APRENDER A PEDAGOGIA HISTÓRICA-CRÍTICA	2019	2021	Mediadores em espaços educativos Formais e não formais
5.	ANTÔNIO CLAUDIO BARBOSA	NIVALDO OSVALDO DUTRA	III	SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO: DEBAIXO D'ÁGUA. A INUNDAÇÃO DA COMUNIDADE QUILOMBOLA DE RIACHO DAS PEDRAS. RIO DE CONTAS, BAHIA.	2019	2022	Professores de história, geografia, filosofia, teatro e Educação artística.
6.	BRUNO ALEXON SANTOS MOREIRA	GABRIELA SILVEIRA ROCHA	II	O ESTUDO DE FUNÇÃO DO PRIMEIRO GRAU A PARTIR DA DINÂMICA DE TRABALHO NA AGRICULTURA	2019		Professores/as, alunos/as da Educação de Jovens e Adultos.
7.	CRISTIANE MOREIRA NEVES DIAS	ZORAIDE PORTELA SILVA	I	OFICINA DE LEITURA – CONTOS MACHADIANOS	2019	2021	Professores e estudantes
8.	DANIELLY PEREIRA DOS SANTOS	ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ	III	CARTILHA DE BRASILIDADES PESQUISA E ESTUDO A PARTIR DE ALFREDO SILVA	2019	2020	Pesquisadores historiográficos

9.	DIEGO RAIAN AGUIAR PINTO	MARIA LÚCIA PORTO SILVA NOGUEIRA	III	JOÃO GUMES E O ENSINO DE HISTÓRIA: MATERIAL SUPORTE PARA A APLICAÇÃO DO JORNAL A PENNA	2019	2020	Pesquisadores historiográficos
----	-----------------------------	--	-----	--	------	------	-----------------------------------

Av. Contorno, s/n, Bairro São José, Caetité, Bahia, CEP: 46400-000 – Fone: (77) 3454-2021 - (77) 3454 1762 – Email: ppgels@uneb.br

				NAS ESCOLAS DA CIDADE DE CAETITÉ, BAHIA.			
10.	EDILANE DE JESUS GOMES	JANAINA DE JESUS SANTOS	I	DIVERSITY TECNOLOGIA DIGITAL COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM	2019	2021	Alunos dos anos finais do ensino fundamental.
11.	EDNA ALVES PEREIRA DA SILVA	MARINALVA NUNES FERNANDES	II	EDUSERTÃO ESPECIAL DE EDUCAÇÃO INTEGRAL	2020	2022	Os Prefeitos, os Dirigentes Municipais de Educação, os Gestores escolares, os professores e o público acadêmico de áreas correlatas
12.	ELIELSON TEIXEIRA	NÚBIA REGINA MOREIRA	II	CADERNO 1 - COLEGIADOS ESCOLARES: PLANEJAMENTO E ATUAÇÃO NAS POLÍTICAS CURRICULARES	2019	2021	Conselheiros escolares, Gestores escolares, Coordenadores pedagógicos
13.	ELIETE FREITAS DA ROCHA	GENILSON FERREIRA DA SILVA	II	OGBON: CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL E QUILOMBOLA	2019	2022	Professores (as) e alunas do 5º ano do ensino fundamental, coordenação pedagógica e equipe gestora da escola.
14.	ELOÍSA CECÍLIA DIAS MARTINS	ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ	III	ITINERÁRIO PELO LABIRINTO DO CONHECIMENTO UM GUIA PARA PESCAR SABIÁS!	2019	2021	Professores (as) da educação básica.
15.	ERICA VIEIRA SOUZA	GLAUBER BARROS ALVES COSTA	II	OS DIREITOS TRABALHISTAS DOS PROFESSORES NO REGIME ESPECIAL DE DIREITO ADMINISTRATIVO (REDA)	2020	2022	Professores (as) REDA da rede Estadual da Bahia.
16.	EUVANIA MAÍRA SILVA MOURA	GLAUBER BARROS ALVES COSTA	II	HISTÓRIAS DE VIDA, CONTADAS EM CORDEL	2020	2022	Professores (as) e alunos (as) da eja
17.	GABRIELE S. CARVALHO	JAQUELINE DOS SANTOS CARDOSO	III	UM GUIA PARA TRABALHAR EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA NA EDUCAÇÃO BÁSICA	2019	2020	Professores(as) da educação básica

18.	GIRLENE ROSA	WILSON DA SILVA	II	MANUAL DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA	2019	2021	Professores de língua
-----	--------------	-----------------	----	------------------------------	------	------	-----------------------

Av. Contorno, s/n, Bairro São José, Caetité, Bahia, CEP: 46400-000 – Fone: (77) 3454-2021 - (77) 3454 1762 – Email: ppgels@uneb.br

	VIANA RODRIGUES PEREIRA	SANTOS		BÁSICA PARA O ENSINO DE LEITURA LITERÁRIA NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL			portuguesa e alunos do 9º ano.
19.	GISSELLE KEYLLA DA SILVA	WILSON DA SILVA SANTOS	II	CARTILHA “PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO INFANTIL”	2019	2021	Profissionais que atuam na educação infantil.
20.	GLAUCINÉIA PINTO CARDOSO	GABRIELA SILVEIRA ROCHA	II	AVENTURA PELO CONHECIMENTO	2020	2022	Professores e alunos.
21.	JAIME DE JESUS SANTANA	MARINALVA NUNES FERNANDES	II	GUIA PARA ELABORAÇÃO DE NOTA TÉCNICA	2020	2022	Equipe técnica-pedagógica das secretarias de educação, diretores, vice-diretores e coordenadores pedagógicos que atuam nas redes municipais de educação.
22.	JANILDES ALMEIDA CHAGAS	ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ.	III	AFROFUTURAS ESCRIVENTES	2020	2022	Docentes e estudantes do ensino fundamental e Médio do ensino básico.
23.	JOÃO VICTOR DE SOUZA GOMES NEVES	MÁRCIA CRISTINA LACERDA RIBEIRO	I	TEATRO NA ESCOLA: ESTRATÉGIAS DE LETRAMENTO-TEATRAL	2019	2021	Formadores educacionais, coordenadores Pedagógicos e professores.
24.	LUCÉLIA LÔBO TEIXEIRA	ELIANA MÁRCIA DOS SANTOS CARVALHO	II	PROTOCOLO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS ENSINO DE ORTOGRAFIA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL	2020	2022	Professores da rede básica de ensino.
25.	MAGNA MELO VIANA	GLAUBER BARROS	II	PEDAGOGIAS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES	2020	2022	Professores e coordenadores dos anos iniciais do ensino fundamental.

26.	MARCELO SILVA ALVES	RICARDO FRANKLIN DE	III	SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE O ENSINO DAS INFECÇÕES	2020	2022	Professores (as) da educação básica.
-----	------------------------	------------------------	-----	--	------	------	---

Av. Contorno, s/n, Bairro São José, Caetité, Bahia, CEP: 46400-000 – Fone: (77) 3454-2021 - (77) 3454 1762 – Email: ppgels@uneb.br

		FREITAS MUSSI		SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS EM ESCOLARES			
27.	MARCOS FERNANDES SILVA	GABRIELA SILVEIRA ROCHA	II	MODELAGEM MATEMÁTICA UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO A PARTIR DA PRODUÇÃO DE LEITE	2019	2021	Professores(as) da educação básica
28.	MARGARETE PEREIRA FERNANDES RIBEIRO	MARINALVA NUNES FERNANDES	II	GUIA DE ORIENTAÇÃO: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE RIACHO DE SANTANA – BA	2019	2021	Diretores, vice- diretores e coordenadores pedagógicos que atuam na rede municipal de ensino de Riacho de Santana - BA.
29.	MARIA ANGÉLICA ROSA FAGUNDES LARANJEIRA LESSA	SIDNAY FERNANDES DOS SANTOS SILVA	I	REVISTA MULTIMODAIS: A PRÁTICA DA AUTORIA ENTRE TRAÇOS, CORES E IMAGENS.	2019	2021	Estudantes do 8º e 9º anos do ensino fundamental.
30.	MARIA APARECIDA DIAS CASTRO	JAIRO CARVALHO DO NASCIMENTO	I	PENSAR E EXPLORAR HISTÓRIA	2019	2021	Professores e estudantes dos anos finais do primeiro ciclo do ensino fundamental
31.	MARIVANA VIEIRA SILVA	JAIRO CARVALHO DO NASCIMENTO	I	SABERES E FAZERES DO QUILOMBO DO JACARÉ	2019	2021	Educadores e estudantes para desenvolver um processo de aprendizagem escolar atrelado aos Saberes e fazeres do quilombo, ressignificando o currículo tradicional.
32.	MONACITA PINTO REIS	GENILSON FERREIRA DA SILVA	II	DO QUILOMBO À ESCOLA: DIÁLOGOS POSSÍVEIS	2019	2022	Professores da educação básica

33.	NILZABETE DOS	ZORAIDE PORTELA	I	SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O	2019	2022	Professores (as), alunos
-----	---------------	-----------------	---	---------------------------	------	------	--------------------------

Av. Contorno, s/n, Bairro São José, Caetitê, Bahia, CEP: 46400-000 – Fone: (77) 3454-2021 - (77) 3454 1762 – Email: ppgels@uneb.br

	SANTOS OLIVEIRA	SILVA		ENSINO DE NARRATIVAS DE REEXISTÊNCIAS E NARRATIVAS PERIFÉRICAS			(as) da educação básica.
34.	PABLO KRISTIAN TRINDADE CAMPOS	ELIANA MÁRCIA DOS SANTOS CARVALHO	II	GUIA FORMATIVO EM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS EXPLORANDO O UNIVERSO DE POSSIBILIDADES	2020	2022	Coordenadores pedagógicos e professores.
35.	SENÉZIO COTRIM GUIMARÃES JUNIOR	ELIANA MARCIA DOS SANTOS CARVALHO	II	MANUAL DE OFICINAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS PARA O ENSINO- APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVO DE LÍNGUA INGLESA	2019	2021	Professores de língua inglesa de educação profissional e tecnológica.
36.	SUELY ALVES RAMOS OLIVEIRA	GENILSON FERREIRA DA SILVA	II	SUCATÁRIO	2020	2022	Professores, terapeutas e pais de crianças com autismo.
37.	TATIANE NOVAIS BRITO	MARINALVA NUNES FERNANDES	II	CADERNO PEDAGÓGICO PARA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA/SOCIOAMBIENTAL CRÍTICA DO CAMPO	2020	2022	Professores das escolas do campo de Ibiassucê – Ba
38.	TEOTÔNIO ALVES DE MOURA JUNIOR	ELIANA MARCIA DOS SANTOS CARVALHO	II	O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA: FORTALECIMENTO DA PRÁTICA EDUCATIVA PARA ALÉM DA SALA DE AULA	2019	2021	Professores, estudantes e a comunidade Caetiteense que tenham interesse Em dialogar e reconhecer Estratégias didáticas pertinentes Ao estágio supervisionado
39.	VALDIRENE ARAGÃO ROCHA	LUCIETE DE CÁSSIA SOUZA LIMA BASTOS	III	AFROPEDAGOGIA INFANTIL PARA EDUCADORES	2019	2021	Professores(as) que lecionam nas turmas da EI, coordenação pedagógica e equipe gestora de escolas.

Av. Contorno, s/n, Bairro São José, Caetit , Bahia, CEP: 46400-000 – Fone: (77) 3454-2021 - (77) 3454 1762 – Email: ppgels@uneb.br

Apêndice 2 – Produtos por Linha de Pesquisa

Linha I – Ensino, Linguagens e Identidades:

Egresso (a)	Orientador (a)	Nome do Produto
Maria Aparecida Dias Castro	Jairo Carvalho do Nascimento	Pensar e Explorar História
Cristiane Moreira Neves Dias	Zoraide Portela Silva	Oficina de Leitura – Contos Machadianos
Edilane de Jesus Gomes	Janaina de Jesus Santos	DIVERSITY tecnologia digital como ferramenta de ensino e aprendizagem
Nilzabete dos Santos Oliveira	Zoraide Portela Silva	Sequência Didática para o ensino de narrativas de reexistências e narrativas periféricas.
Marivana Vieira Silva	Jairo Carvalho do Nascimento	Saberes e fazeres do Quilombo do Jacaré
Maria Angélica Rosa Fagundes Laranjeira Lessa	Sidnay Fernandes dos Santos Silva	Revista Multimodais: a prática da autoria entre traços, cores e imagens.
João Victor De Souza Gomes Neves	Márcia Cristina Lacerda Ribeiro	Teatro Na Escola: Estratégias De Letramento-Teatral

Linha II – Ensino, Saberes e Práticas Educativas:

Egresso (a)	Orientador (a)	Nome do Produto
Monacita Pinto Reis	Genilson Ferreira da Silva	Do quilombo à escola: Diálogos Possíveis
Gisselle Keylla da Silva	Wilson da Silva Santos	Cartilha “Práticas Interdisciplinares na Educação Infantil”
Tatiane Novais	Marinalva Nunes	Caderno Pedagógico para Educação

Av. Contorno, s/n, Bairro São José, Caetité, Bahia, CEP: 46400-000 – Fone: (77) 3454-2021 - (77) 3454 1762 – Email:
ppgels@uneb.br

UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA

Autorização Decreto nº 9237/86. DOU 18/07/96. Reconhecimento: Portaria 909/95, DOU 01/08-95

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, LINGUAGEM E SOCIEDADE - PPGELS

CAMPUS VI - CAETITÉ



Brito	Fernandes	Matemática/Socioambiental crítica do campo
Pablo Kristian Trindade Campos	Eliana Márcia Dos Santos Carvalho	GUIA FORMATIVO EM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS - Explorando o universo de possibilidades
Suely Alves Ramos Oliveira	Genilson Ferreira da Silva	Sucatário
Margarete Pereira Fernandes Ribeiro	Marinalva Nunes Fernandes	Guia de Orientação: Formação Continuada de Professores da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Riacho de Santana – BA
Eliete Freitas da Rocha	Genilson Ferreira da Silva	Ogbon: Caminhos para uma educação étnico-racial e quilombola
Jaime de Jesus Santana	Marinalva Nunes Fernandes	Guia para elaboração de Nota Técnica
Edna Alves Pereira da Silva	Marinalva Nunes Fernandes	EduSertão - Especial de Educação Integral
Marcos Fernandes Silva	Gabriela Silveira Rocha	Modelagem Matemática Uma Experiência de Ensino a Partir da Produção de Leite
Magna Melo Viana	Glauber Barros	Pedagogias das Crianças e Adolescentes
Euvania Maíra Silva Moura	Glauber Barros Alves Costa	Histórias de vida, contadas em cordel
Lucélia Lôbo Teixeira	Eliana Márcia Dos Santos Carvalho	Protocolo de Planejamento e Orientações Didáticas Ensino de Ortografia para Alunos com Deficiência Visual
Erica Vieira Souza	Glauber Barros Alves Costa	Os direitos trabalhistas dos professores no Regime Especial de Direito Administrativo (REDA)
Girlene Rosa Viana Rodrigues Pereira	Wilson da Silva Santos	MANUAL DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA BÁSICA PARA O ENSINO DE LEITURA LITERÁRIA NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Av. Contorno, s/n, Bairro São José, Caetité, Bahia, CEP: 46400-000 – Fone: (77) 3454-2021 - (77) 3454 1762 – Email:
ppqels@uneb.br

Senézio Cotrim Guimarães Junior	Eliana Marcia Dos Santos Carvalho	Manual de oficinas pedagógicas voltadas para o ensino-aprendizagem significativo de língua inglesa
Teotônio Alves De Moura Junior	Eliana Marcia Dos Santos Carvalho	O Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa e Literatura: Fortalecimento da prática educativa para além da sala de aula

Linha III – Ensino, Sociedade e Ambiente:

Egresso (a)	Orientador (a)	Nome do Produto
Antônio Claudio Barbosa	Nivaldo Osvaldo Dutra	SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO: DEBAIXO D'AGUA. A inundação da Comunidade Quilombola de Riacho das Pedras. Rio de Contas, Bahia.
Gabriele S. Carvalho	Jaqueline dos Santos Cardoso	Um Guia Para Trabalhar Educação Empreendedora Na Educação Básica
Alexandro Souza Cruz	Elizeu Pinheiro da Cruz	Guia de Elaboração de Sequências Didáticas Investigativas em Ciências.
Janildes Almeida Chagas	Elizeu Pinheiro da Cruz	Afrofuturas Escrevintes
Adelice Pereira de Jesus	Maria Lúcia Porto Silva Nogueira	Manual de Oficinas Pedagógicas para o Ensino das Relações de Gênero: EJA e Combate à violência Domestica
Diego Raian Aguiar Pinto	Maria Lúcia Porto Silva Nogueira	João Gumes e o Ensino de História: Material Suporte Para a Aplicação do Jornal a Penna Nas Escolas da Cidade de Caetité, Bahia.
Danielly Pereira dos Santos	Elizeu Pinheiro da Cruz	Cartilha de brasilidades Pesquisa e estudo a partir de Alfredo Silva
Andrevânia Santos De	Wagnervalter Dutra Júnior	Entre caminhos e descaminhos: ensinar e aprender a pedagogia histórica-crítica

Av. Contorno, s/n, Bairro São José, Caetité, Bahia, CEP: 46400-000 – Fone: (77) 3454-2021 - (77) 3454 1762 – Email:
ppgels@uneb.br

UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA

Autorização Decreto nº 9237/86. DOU 18/07/96. Reconhecimento: Portaria 909/95, DOU 01/08-95

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, LINGUAGEM E SOCIEDADE - PPGELS

CAMPUS VI - CAETITÉ



Matos		
Valdirene Aragão Rocha	Luciete de Cássia Souza Lima Bastos	Afropedagogia infantil para Educadores

Av. Contorno, s/n, Bairro São José, Caetité, Bahia, CEP: 46400-000 – Fone: (77) 3454-2021 - (77) 3454 1762 – Email:
ppgels@uneb.br

UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA

Autorização Decreto nº 9237/86. DOU 18/07/96. Reconhecimento: Portaria 909/95, DOU 01/08-95

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, LINGUAGEM E SOCIEDADE - PPGELS

CAMPUS VI - CAETITÉ



Apêndice 3 – Links de acesso aos Produtos do PPGELS

QUADRO COM LINKS DOS PRODUTOS

1.	ADELICE PEREIRA DE JESUS	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2915
2.	ALEXANDRO SOUSA CRUZ	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3520
3.	ANA PAULA MELO FERNANDES RODRIGUES	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3412
4.	ANDREVÂNIA SANTOS DE MATOS	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3814
5.	ANTONIO CLAUDIO BARBOSA	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3236
6.	BRUNO ALEXON SANTOS MOREIRA	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4162
7.	CRISTIANE MOREIRA NEVES DIAS	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3238
8.	DANIELLY PEREIRA DOS SANTOS	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2918
9.	DIEGO RAIAN AGUIAR PINTO	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2914
10.	EDILANE DE JESUS GOMES	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2951
11.	EDNA ALVES PEREIRA DA SILVA	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3299
12.	ELIELSON TEIXEIRA	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2953
13.	ELIETE FREITAS DA ROCHA	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3839
14.	ELOÍSA CECÍLIA DIAS MARTINS	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3196
15.	ERICA VIEIRA SOUZA	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3928
16.	EUVANIA MAIRA SILVA MOURA	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3926
17.	GABRIELE SANTOS CARVALHO	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2911
18.	GIRLENE ROSA VIANA RODRIGUES PEREIRA	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2958
19.	GISSELLE KEYLLA DA SILVA CRUZ	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2940
20.	GLAUCINÉIA PINTO CARDOSO	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2987
21.	GLAUCINÉIA PINTO CARDOSO	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2987
22.	JAIME DE JESUS SANTANA	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2950

UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA

Autorização Decreto nº 9237/86. DOU 18/07/96. Reconhecimento: Portaria 909/95, DOU 01/08-95

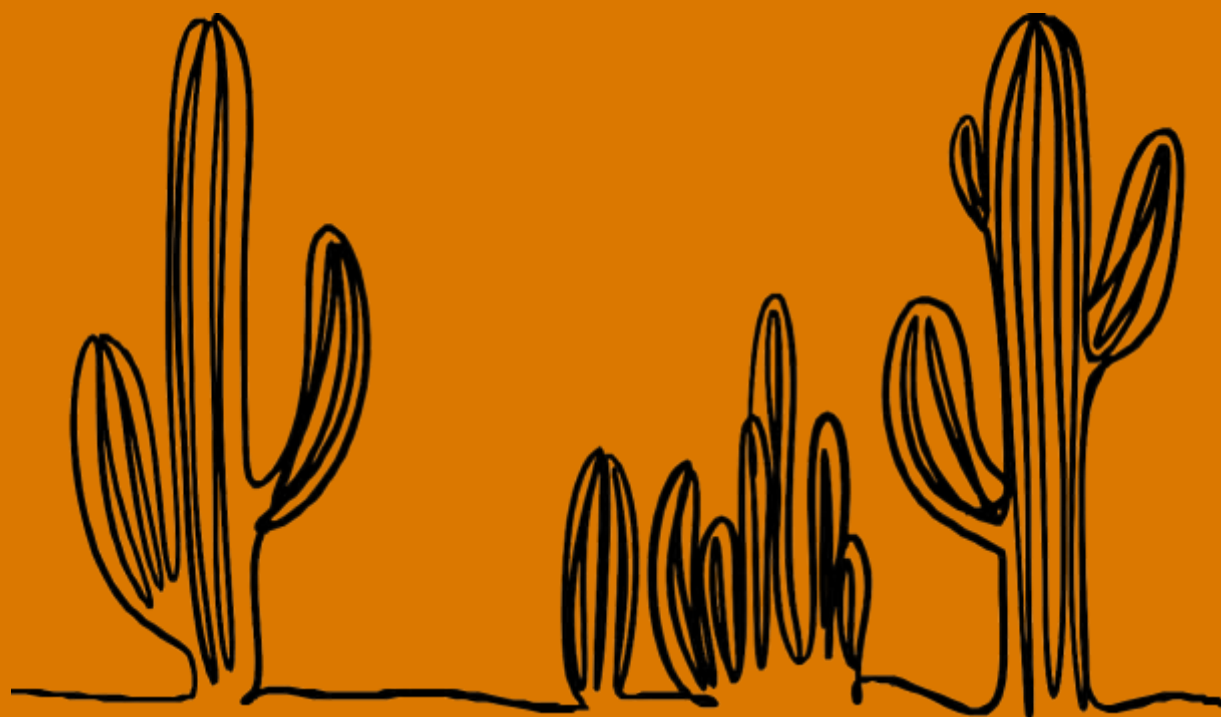
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, LINGUAGEM E SOCIEDADE - PPGELS

CAMPUS VI - CAETITÉ

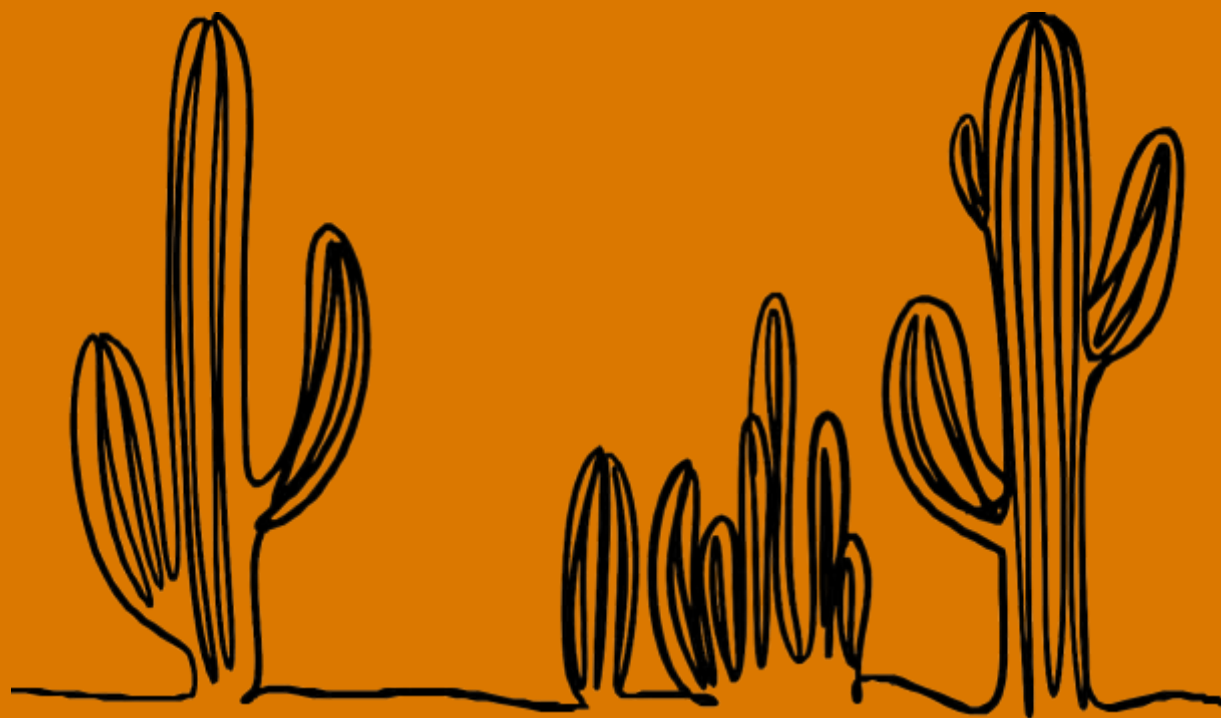


23.	JANILDES ALMEIDA CHAGAS	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3638
24.	JOÃO VICTOR DE SOUZA GOMES NEVES	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2982
25.	LUCÉLIA LÔBO TEIXEIRA	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2985
26.	MAGNA MELO VIANA	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3240
27.	MARCELO SILVA ALVES	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3808
28.	MARCOS FERNANDES SILVA	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2988
29.	MARGARETE PEREIRA FERNANDES RIBEIRO	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2956
30.	MARIA ANGÉLICA ROSA FAGUNDES LARANJEIRA LESSA	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2936
31.	MARIA APARECIDA DIAS CASTRO	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3978
32.	MARIVANA VIEIRA SILVA	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2927
33.	MONACITA PINTO REIS	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2962
34.	NILZABETE DOS SANTOS OLIVEIRA	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3812
35.	PABLO KRISTIAN TRINDADE CAMPOS	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3513
36.	SENÉZIO COTRIM GUIMARÃES JUNIOR	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3793
	SUELY ALVES RAMOS OLIVEIRA	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3234
37.	TATIANA NOVAIS BRITO	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4319
38.	TEOTÔNIO ALVES DE MOURA JUNIOR	http://www.saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4160
39.	VALDIRENE ARAGÃO ROCHA	http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2920

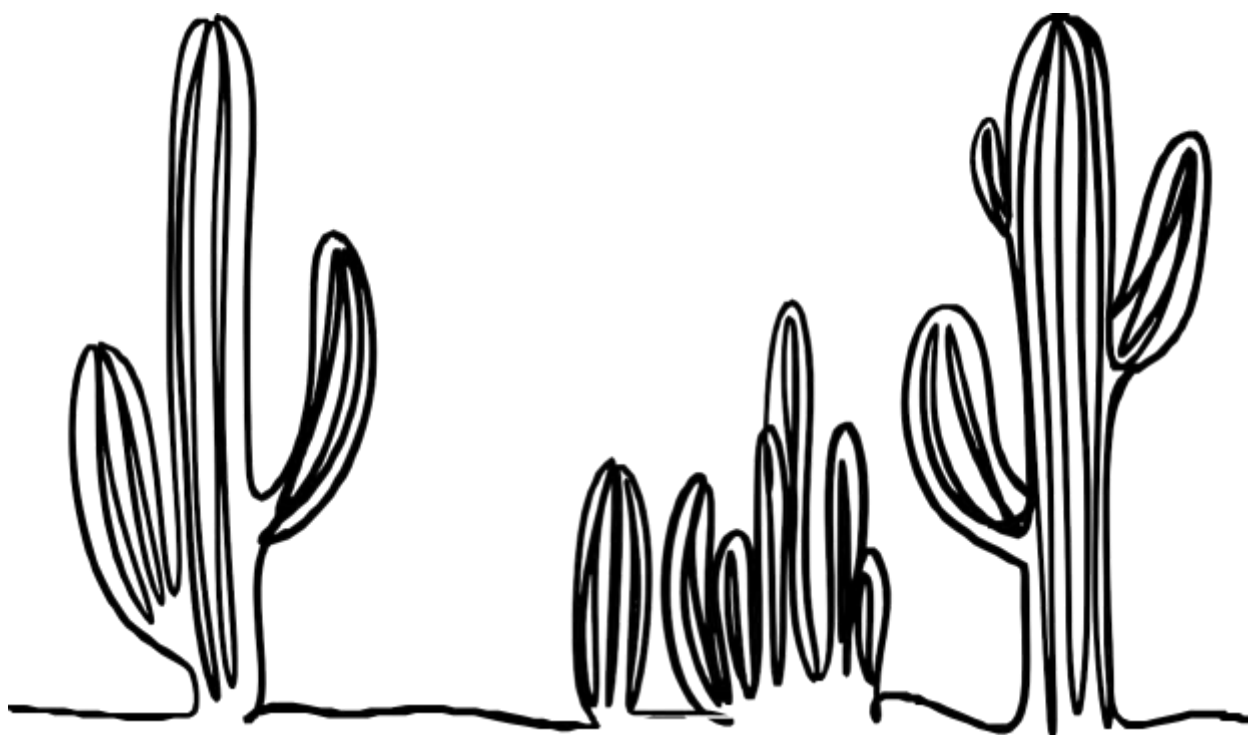


Catálogo:

**PRODUTOS DO PROGRAMA DE
PÓS - GRADUAÇÃO EM ENSINO,
LINGUAGEM E SOCIEDADE
(PPGELS) - 2019 A 2022**



Catálogo: Produtos do Programa de Pós - Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade (PPGELS) - 2019 a 2022



Glauber Barros Alves Costa
Gabriela Silveira Rocha
Marizete Rodrigues da
Rocha
Odílio da Silva Santos
Pollyana Pereira Fernandes
Anderson Teixeira Santana
Camila Celestino Figueiredo
Jamyllé Barbosa Silva Anacleto
Jessica Santos Carvalho
(Organizadores)



Fonte: <https://dch6.uneb.br/>

APRESENTAÇÃO

Os livretos do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade (PPGELS) propõe um curso de pós-graduação stricto sensu que almeja a qualificação de profissionais ligados a instituições de ensino (educação básica) e outros profissionais relacionados à educação não formal do semiárido baiano.

O profissional formado no PPGELS estará habilitado para a intervenção no ensino em espaços formais e não formais. Terá competência para expandir e aplicar as pesquisas desenvolvidas ao longo do curso, bem como desenvolver produtos e processos educacionais que impulsionem a melhoria do ensino na região semiárida do estado da Bahia, de modo a articular saberes e práticas de comunidades, instituições de ensino e organizações não governamentais.

O PPGELS tem a missão de (re)contextualização dos saberes e práticas no campo do ensino, tendo como perspectiva não apenas o diálogo permanente entre os conhecimentos científicos das diversas áreas e os conhecimentos populares, como também a mediação desses saberes em processos de ensino-aprendizagem. Deste modo, a produção de materiais do/no semiárido, contribui com espaços escolares e não escolares.

01

Literatura e Arte

02

Ciências Exatas e da Natureza

03

Tecnologias

04

Cultura Escolar: História e Identidade

05

Práticas de Ensino

06

Políticas Educacionais



SUMÁRIO

I

Ensino, Linguagens e Identidades

A linha se constitui como um espaço de discussão e produção de conhecimentos interdisciplinares que congreguem estudos acerca de diversas práticas de ensino formal (educação básica) e não formal e suas relações com diferentes linguagens - modalidades de comunicação humana verbal e/ou não verbal - e processos identitários. Trata das interrelações dos fatores históricos, culturais e linguístico-discursivos de um grupo social e/ou de uma dada sociedade, a partir dos quais os sujeitos constroem suas identidades.

LINHAS DE PESQUISA

II

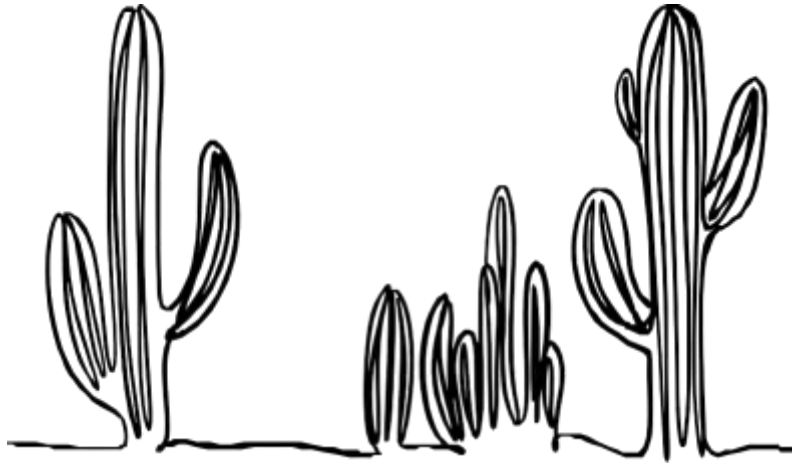
Ensino, Saberes e Práticas Educativas

A linha investiga a escola de educação básica como um espaço cultural e institucional, procurando articular sujeitos aos saberes, às práticas e aos processos educativos, na perspectiva de constituir um campo de pesquisa profícuo para o entendimento da realidade escolar brasileira. Considerando a diversidade de temas presentes nos processos educativos, essa linha dedica-se a estudar a cultura escolar, a história dos currículos e das disciplinas escolares, as práticas de leitura, a construção de processos de aprendizagem, a interdisciplinaridade, os manuais escolares, o campo das diversidades (étnica, racial e de gênero) e sua interface com propostas escolares, o espaço escolar e os arquivos escolares.

III

Ensino, Sociedade e Ambiente

Desenvolve pesquisas e produtos educacionais a partir da descrição de práticas de ensino em espaços formais (educação básica) e não formais situados em comunidades urbanas e rurais que produzem modos de existência em territórios de identidade do semiárido (caatinga, cerrado, alto sertão e outros). Nesta linha, as pesquisas deverão “pensar” e “fazer” as suas questões e práticas com os grupos locais, estabelecendo conexões entre saberes e práticas das escolas e dos demais espaços comunitários com vistas ao aprimoramento dos processos de ensino-aprendizagem das disciplinas escolares.



Literatura e Arte





TEATRO NA ESCOLA:
ESTRATÉGIAS DE LETRAMENTO-TEATRAL

JOÃO VICTOR DE SOUZA GOMES NEVES

MÁRCIA CRISTINA LACERDA RIBEIRO

Público Alvo:
Formadores educacionais, coordenadores pedagógicos e professores

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



HISTÓRIAS DE VIDA, CONTADAS EM CORDEL

EUVANIA MAÍRA SILVA MOURA

GLAUBER BARROS ALVES COSTA

Público Alvo:
Professores (as) e alunos (as) da EJA

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS





O ESTÁGIO SUPERVISIONADO DE LÍNGUA PORTUGUESA E LITERATURA:
FORTALECIMENTO DA PRÁTICA EDUCATIVA PARA ALÉM DA SALA DE AULA

TEOTÔNIO ALVES DE MOURA JUNIOR

ELIANA MARCIA DOS SANTOS CARVALHO

Público Alvo:

Professores, estudantes e a comunidade caetiteense que tenham interesse em dialogar e reconhecer estratégias didáticas pertinentes ao Estágio Supervisionado

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



MANUAL DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA BÁSICA
PARA O ENSINO DE LEITURA LITERÁRIA
NO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

GIRLENE ROSA VIANA RODRIGUES PEREIRA

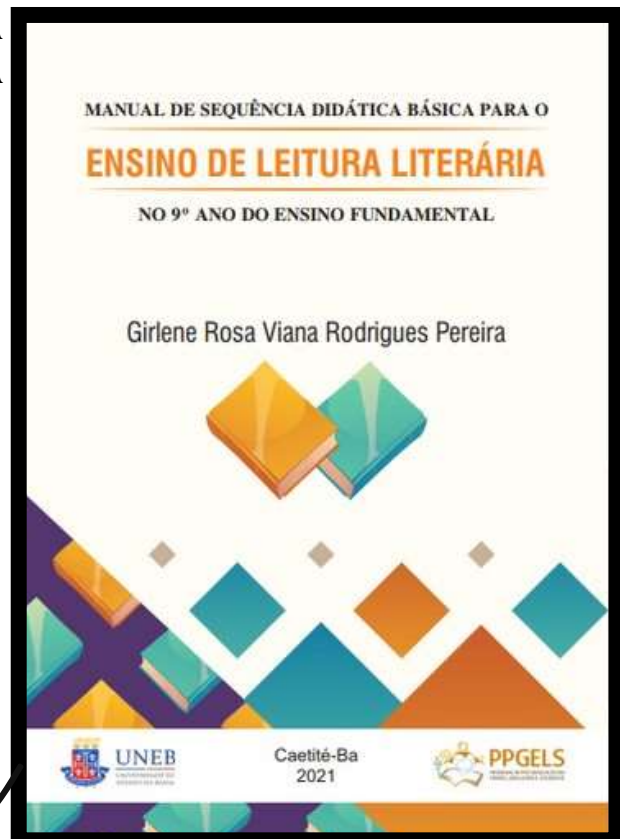
WILSON DA SILVA SANTOS

Público Alvo:

Professores de Língua Portuguesa e
alunos do 9º ano

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS







OFICINA DE LEITURA - CONTOS MACHADIANOS

CRISTIANE MOREIRA NEVES DIAS

ZORAIDE PORTELA SILVA

Público Alvo:

Professores e estudantes

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



AVENTURA PELO CONHECIMENTO

GLAUCINÉIA PINTO CARDOSO

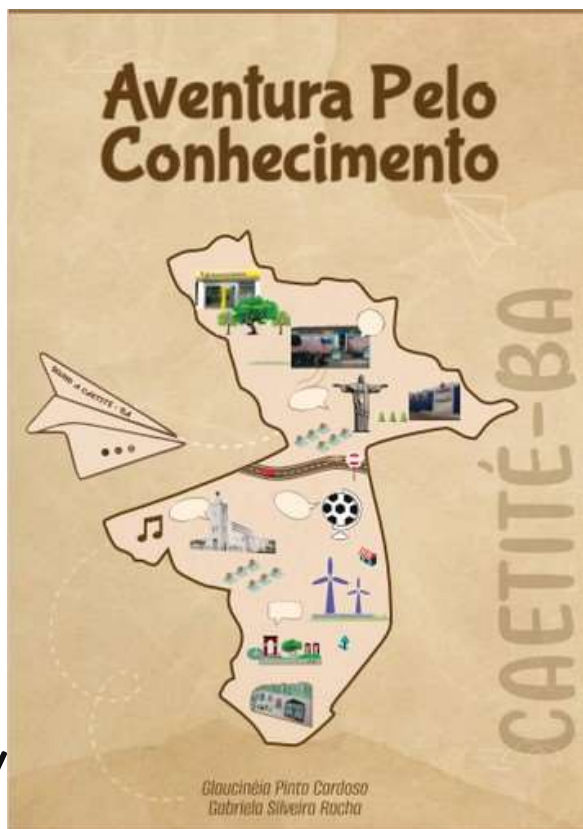
GABRIELA SILVEIRA ROCHA

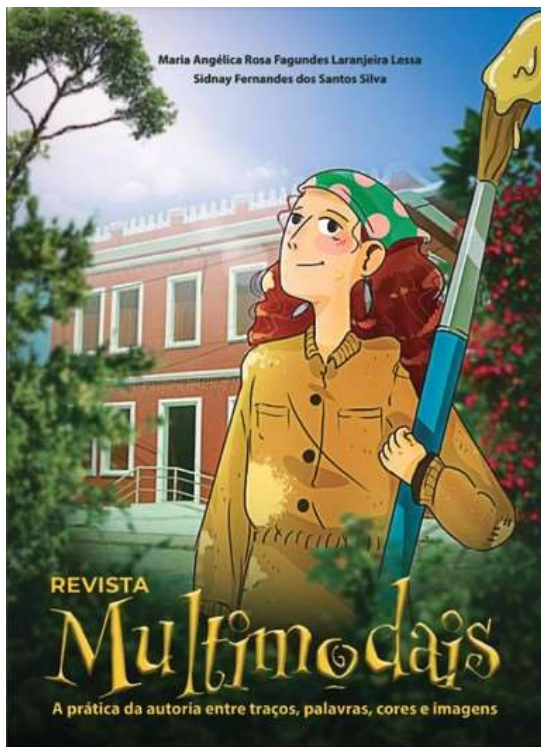
Público Alvo:

Professores e alunos

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS





REVISTA MULTIMODAIS: A PRÁTICA DA AUTORIA ENTRE TRAÇOS, CORES E IMAGENS

MARIA ANGÉLICA ROSA FAGUNDES LARANJEIRA LESSA

SIDNAY FERNANDES DOS SANTOS SILVA

Público Alvo:

Estudantes do 8º e 9º anos do Ensino Fundamental

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

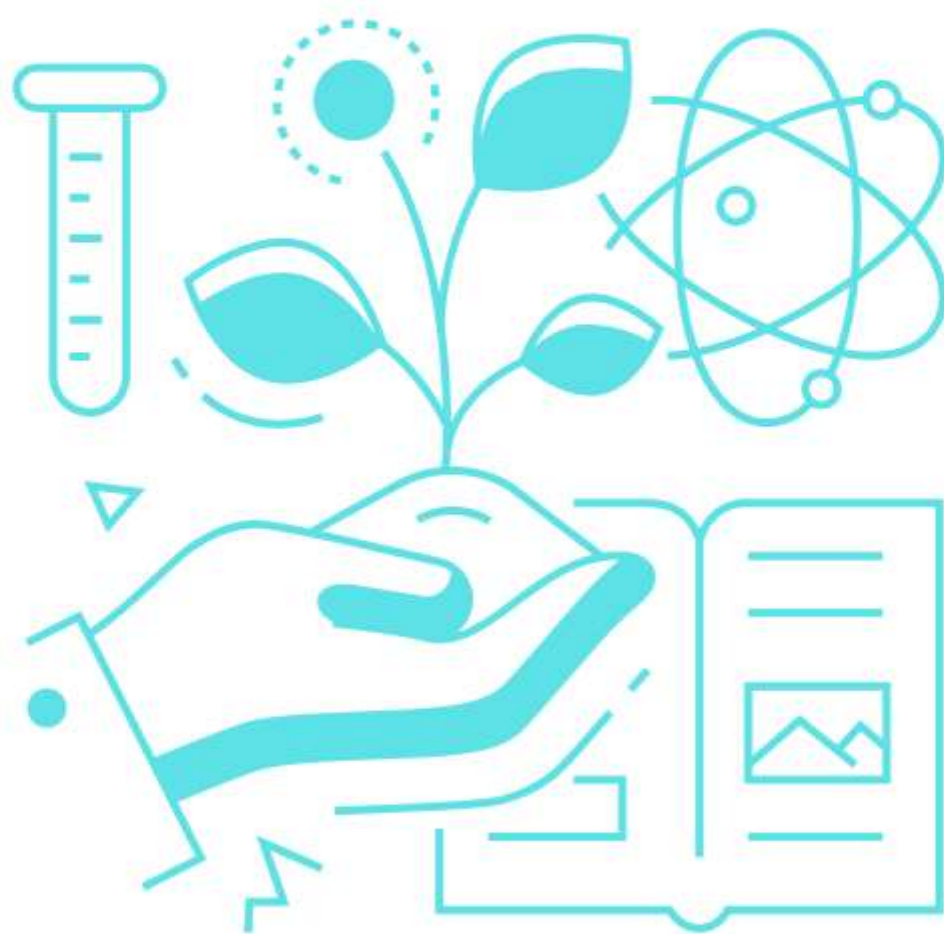
Universidade do Estado da Bahia - UNEB

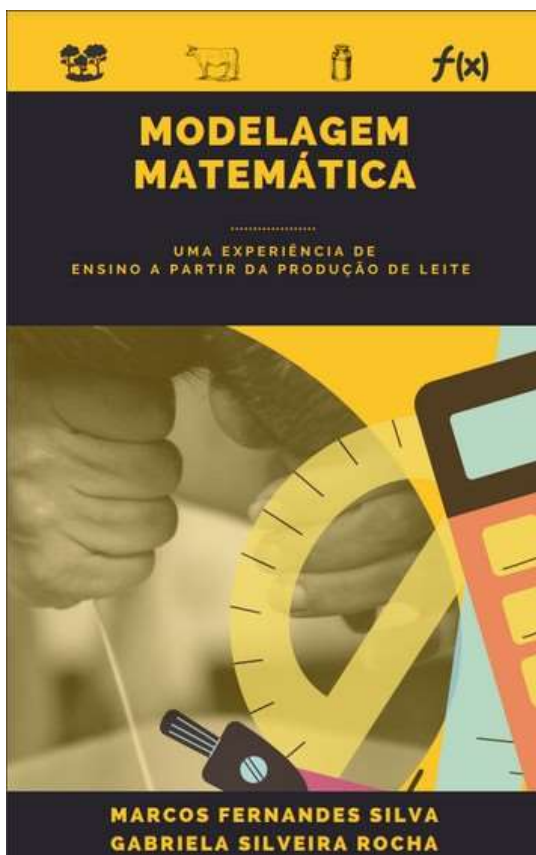
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI

Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



Ciências Exatas e da Natureza





MODELAGEM MATEMÁTICA UMA EXPERIÊNCIA DE ENSINO A PARTIR DA PRODUÇÃO DE LEITE

MARCOS FERNANDES SILVA

GABRIELA SILVEIRA ROCHA

Público Alvo:

Professores(as) da educação básica

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



GUIA DE ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS INVESTIGATIVAS EM CIÊNCIAS.

ALEXANDRO SOUZA CRUZ

ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ

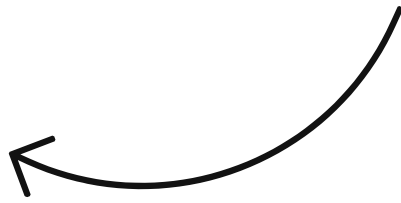
Público Alvo:

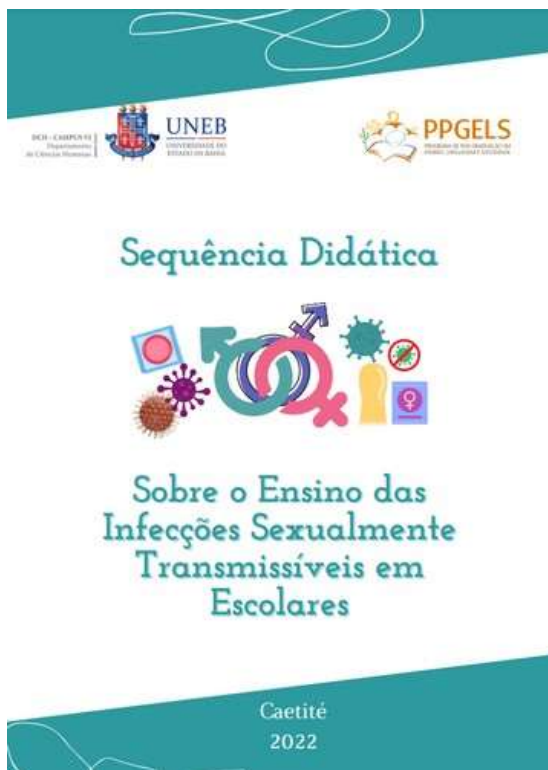
Professores e professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS







SEQUÊNCIA DIDÁTICA SOBRE O ENSINO DAS INFECÇÕES SEXUALMENTE TRANSMISSÍVEIS EM ESCOLARES

MARCELO SILVA ALVES

RICARDO FRANKLIN DE FREITAS MUSSI

Público Alvo:

Professores (as) da educação básica

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



O ESTUDO DE FUNÇÃO DO PRIMEIRO GRAU A PARTIR DA DINÂMICA DE TRABALHO NA AGRICULTURA

BRUNO ALEXON SANTOS MOREIRA

GABRIELA SILVEIRA ROCHA

Público Alvo:

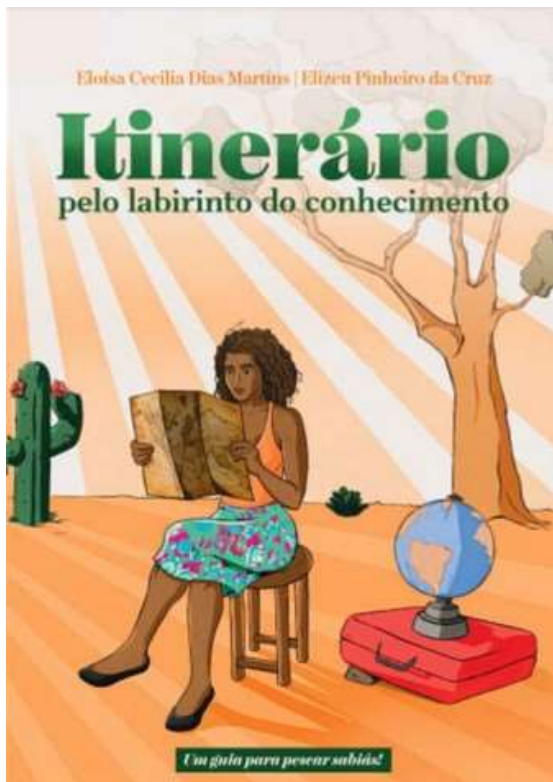
Professores/as, alunos/as da Educação de Jovens e Adultos

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS







ITINERÁRIO PELO LABIRINTO DO CONHECIMENTO
UM GUIA PARA PESCAR SABIÁS!

ELOÍSA CECÍLIA DIAS MARTINS

ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ

Público Alvo:

Professores (as) da educação básica

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS



CADERNO PEDAGÓGICO PARA EDUCAÇÃO
MATEMÁTICA/SOCIOAMBIENTAL CRÍTICA DO CAMPO

TATIANE NOVAIS BRITO

MARINALVA NUNES FERNANDES

MÁRCIO OLIVEIRA D'ESQUIVEL

Público Alvo:

Professores das escolas do campo de Ibiassucê – Ba.

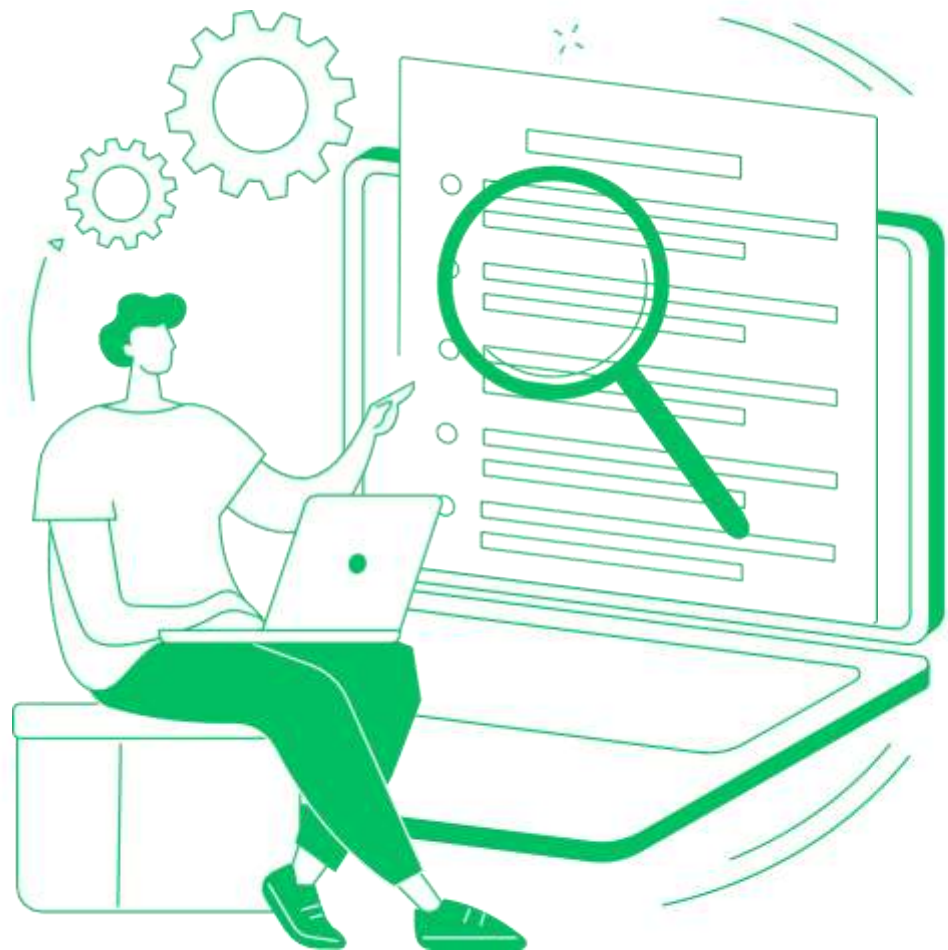
Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS





Tecnologias





DIVERSITY TECNOLOGIA DIGITAL COMO FERRAMENTA DE ENSINO E APRENDIZAGEM

EDILANE DE JESUS GOMES

JANAINA DE JESUS SANTOS

Público Alvo:

Alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



GUIA FORMATIVO EM TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS
EXPLORANDO O UNIVERSO DE POSSIBILIDADES

PABLO KRISTIAN TRINDADE CAMPOS

ELIANA MÁRCIA DOS SANTOS CARVALHO

Público Alvo:

Coordenadores pedagógicos e professores

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS





Cultura Escolar: História e Identidade





PENSAR E EXPLORAR HISTÓRIA

MARIA APARECIDA DIAS CASTRO

JAIRO CARVALHO DO NASCIMENTO

Público Alvo:

Professores e estudantes dos anos finais do primeiro ciclo do Ensino Fundamental

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



DO QUILOMBO À ESCOLA: DIÁLOGOS POSSÍVEIS

MONACITA PINTO REIS

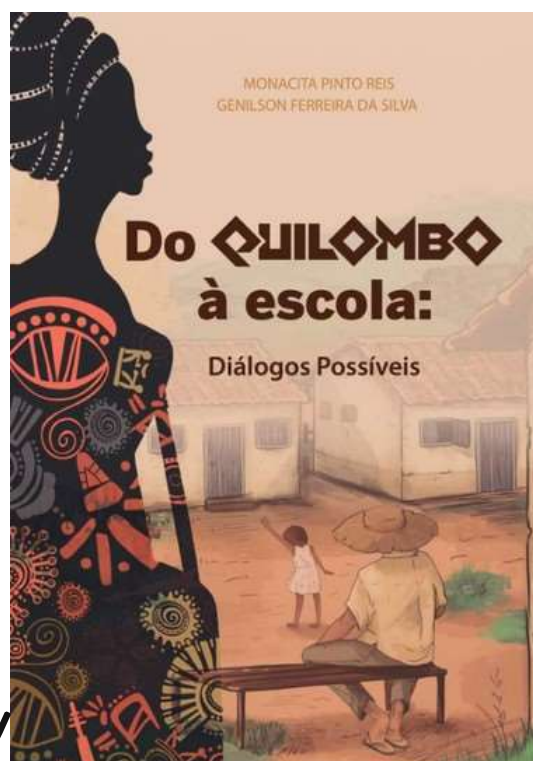
GENILSON FERREIRA DA SILVA

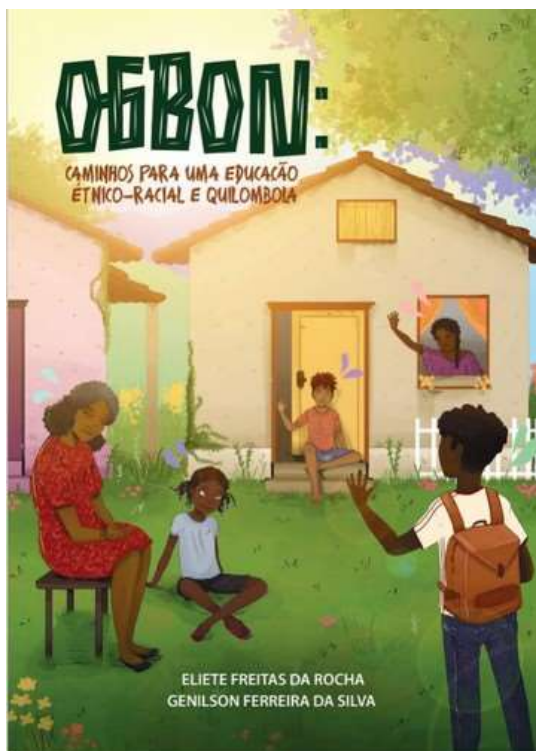
Público Alvo:

Professores da educação básica

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS





OGBON: CAMINHOS PARA UMA EDUCAÇÃO ÉTNICO-RACIAL E QUILOMBOLA

ELIETE FREITAS DA ROCHA

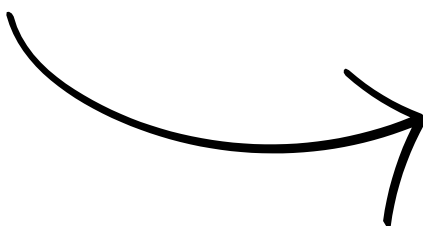
GENILSON FERREIRA DA SILVA

Público Alvo:

Professores (as) e alunas do 5º ano do Ensino Fundamental, coordenação pedagógica e equipe gestora da escola

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



AFROPEDAGOGIA INFANTIL PARA EDUCADORES

VALDIRENE ARAGÃO ROCHA

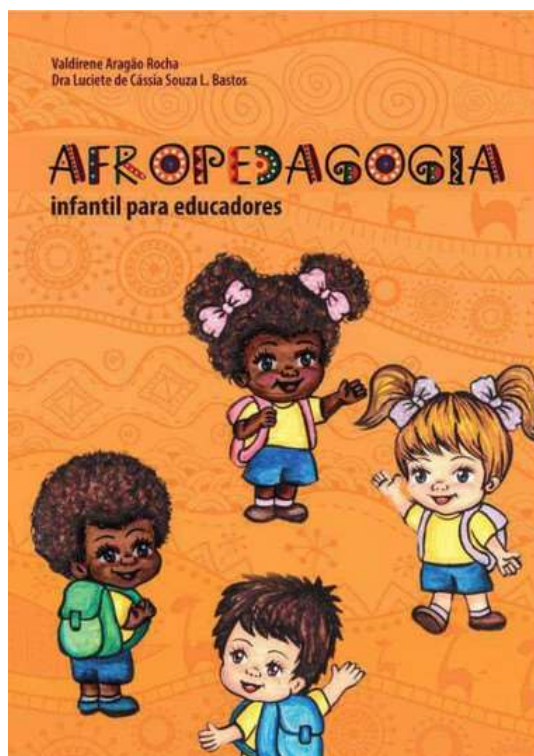
LUCIETE DE CÁSSIA SOUZA LIMA BASTOS

Público Alvo:

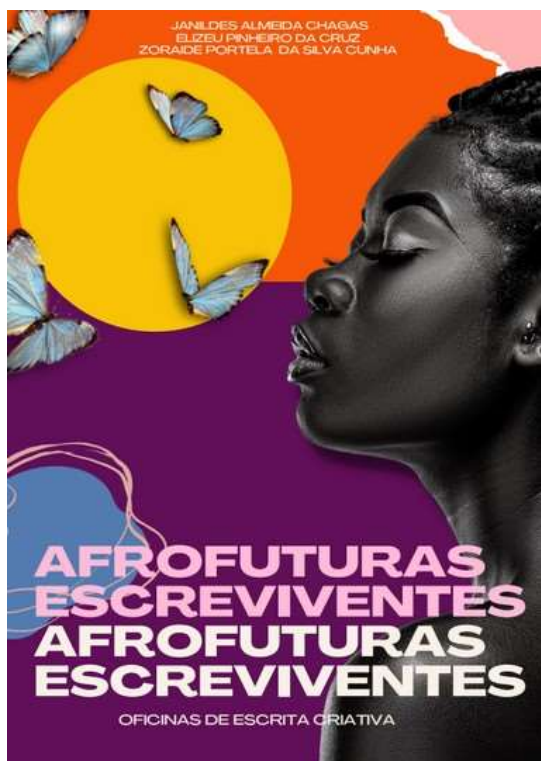
Professores(as) que lecionam na turmas de EI, coordenações pedagógicas e equipe gestora de escolas

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS







AFROFUTURAS ESCRIVIVENTES

JANILDES ALMEIDA CHAGAS

ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ

Público Alvo:

Docentes e estudantes do Ensino Fundamental e Médio do Ensino Básico

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



ENTRE CAMINHOS E DESCAMINHOS: ENSINAR E APRENDER A PEDAGOGIA HISTÓRICA-CRÍTICA

ANDREVÂNIA SANTOS DE MATOS

WAGNERVALTER DUTRA JÚNIOR

Público Alvo:

Mediadores em espaços educativos formais e não formais

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS





MATERIAL DIDÁTICO



**UM GUIA PARA TRABALHAR
EDUCAÇÃO EMPREENDEDORA
NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Gabriele S. Carvalho
Jaqueline dos Santos Cardoso

UM GUIA PARA TRABALHAR EDUCAÇÃO
EMPREENDEDORA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

GABRIELE SANTOS CARVALHO

JAQUELINE DOS SANTOS CARDOSO

Público Alvo:

Professores(as) da educação básica

Origem do produto: Dissertação (Mestrado
Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB

Departamento de Ciências Humanas - DCH VI

Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS



PEDAGOGIAS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES

MAGNA MELO VIANA

GLAUBER BARROS ALVES COSTA

Público Alvo:

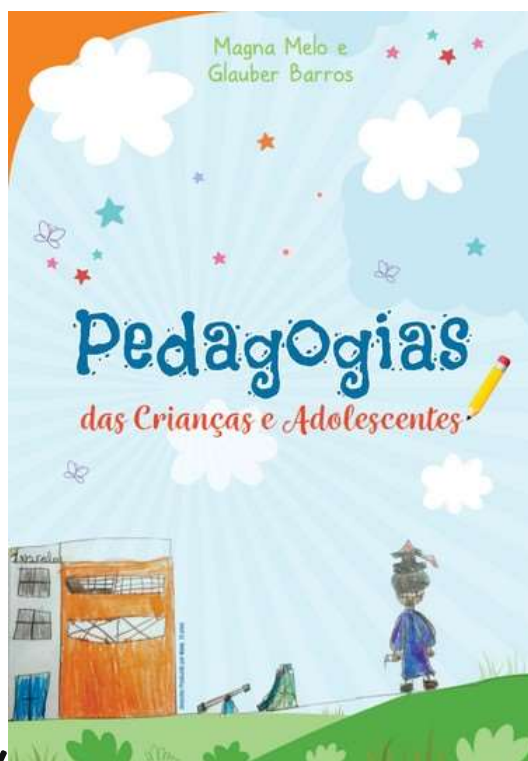
Professores e Coordenadores dos Anos
Iniciais do Ensino Fundamental

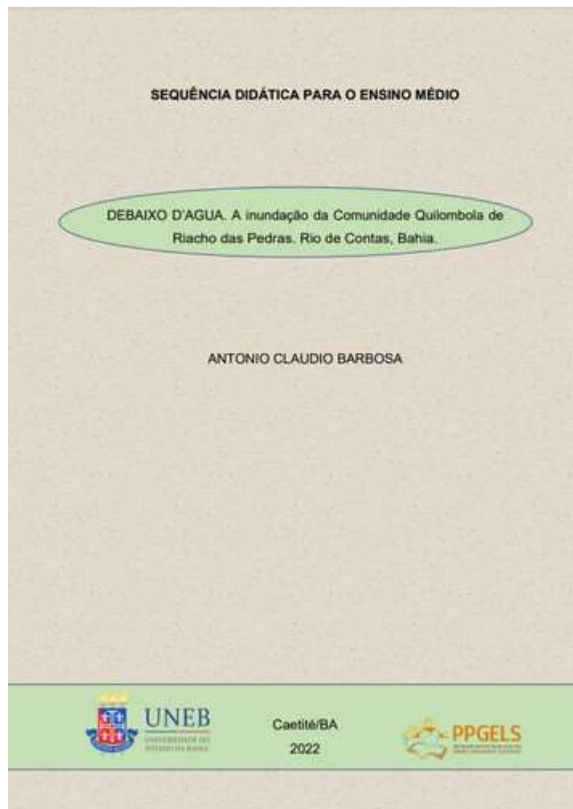
Origem do produto: Dissertação (Mestrado
Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB

Departamento de Ciências Humanas - DCH VI

Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS





SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO MÉDIO:
DEBAIXO D'AGUA. A INUNDAÇÃO DA COMUNIDADE
QUILOMBOLA DE RIACHO DAS PEDRAS. RIO DE
CONTAS, BAHIA.

ANT NIO CLAUDIO BARBOSA

NIVALDO OSVALDO DUTRA

Público Alvo:

Professores de história, geografia, filosofia, teatro
e educação artística

Origem do produto: Dissertação (Mestrado
Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB

Departamento de Ciências Humanas - DCH VI

Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS



MANUAL DE OFICINAS PEDAGÓGICAS PARA O
ENSINO DAS RELAÇÕES DE G NERO: EJA E
COMBATE   VIOLÊNCIA DOMÉSTICA

ADELICE PEREIRA DE JESUS

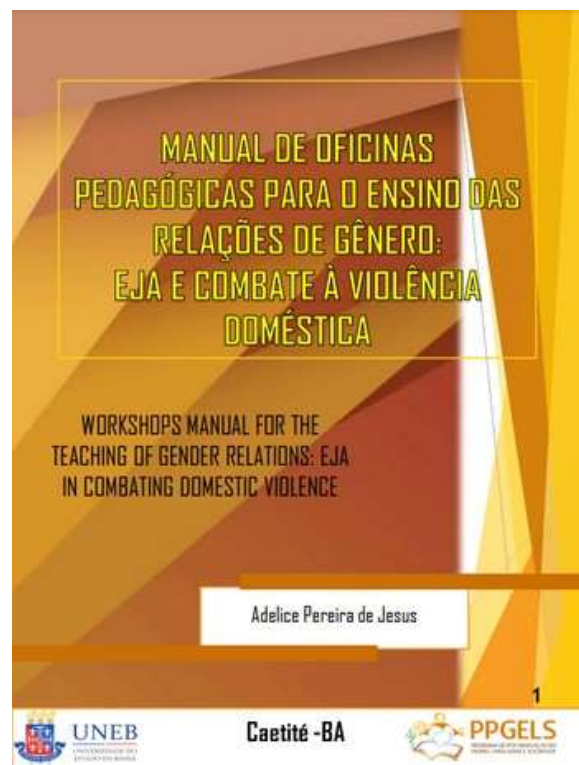
MARIA LÚCIA PORTO SILVA NOGUEIRA

Público Alvo:

Professores/as, alunos/as da educação de
jovens e adultos

Origem do produto: Dissertação (Mestrado
Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI



Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS





JOÃO GUMES E O ENSINO DE HISTÓRIA: MATERIAL SUPORTE PARA A APLICAÇÃO DO JORNAL A PENNA NAS ESCOLAS DA CIDADE DE CAETITÉ, BAHIA.

DIEGO RAIAN AGUIAR PINTO

MARIA LÚCIA PORTO SILVA NOGUEIRA

Público Alvo:

Pesquisadores historiográficos

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS



CARTILHA DE BRASILIDADES
PESQUISA E ESTUDO A PARTIR DE ALFREDO SILVA

DANIELLY PEREIRA DOS SANTOS

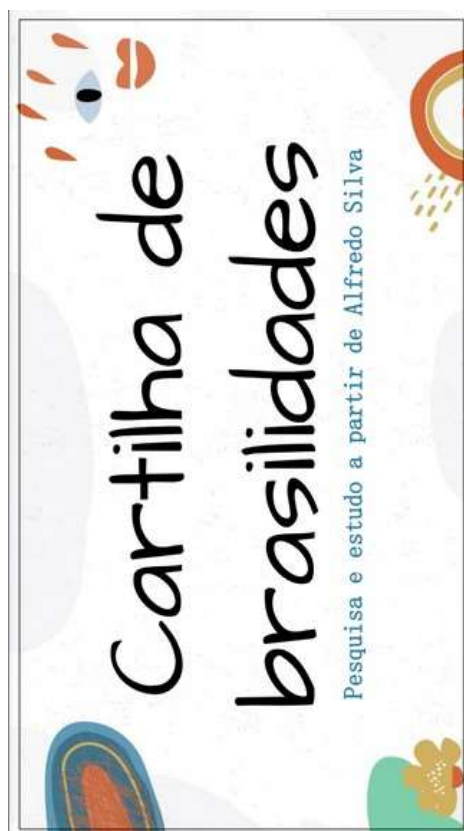
ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ

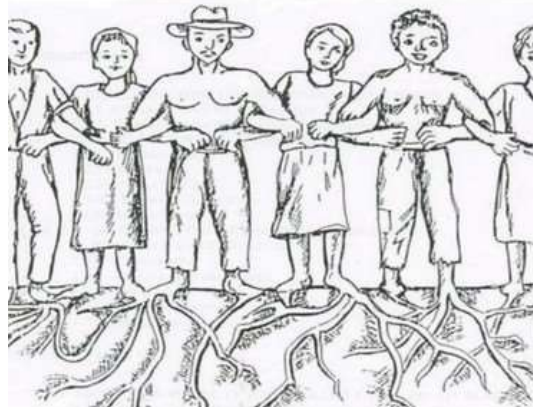
Público Alvo:

Pesquisadores historiográficos

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino,





PPGELS UNEB/CAMPUS VI CAETITÉ-BA 2021

SABERES E FAZERES DO QUILOMBO DO JACARÉ

MARIVANA VIEIRA SILVA

JAIRO CARVALHO DO NASCIMENTO

Público Alvo:

Educadores e estudantes para desenvolver um processo de aprendizagem escolar atrelado aos saberes e fazeres do quilombo, ressignificando o currículo tradicional

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



ROTEIROS DE VISITAÇÃO: PARQUE ESTADUAL DA SERRA DOS MONTES ALTOS COMO INSTRUMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ANA PAULA MELO FERNANDES RODRIGUES

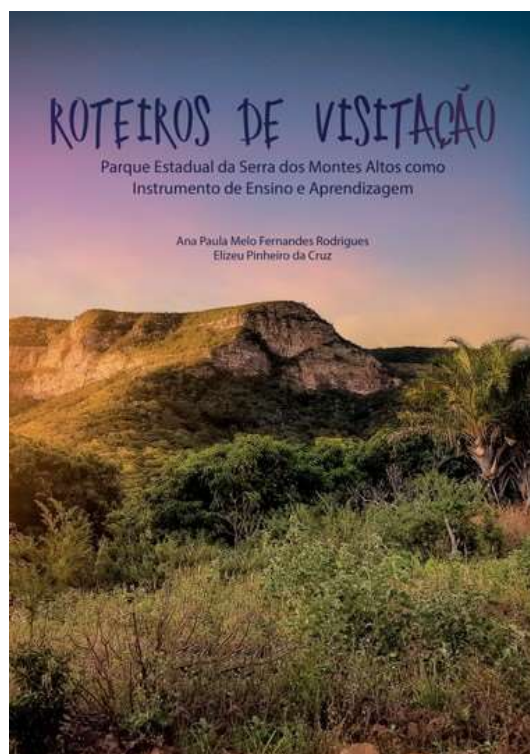
ELIZEU PINHEIRO DA CRUZ

Público Alvo:

Professoras e professores do Ensino Médio e educadores de espaços não formais

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

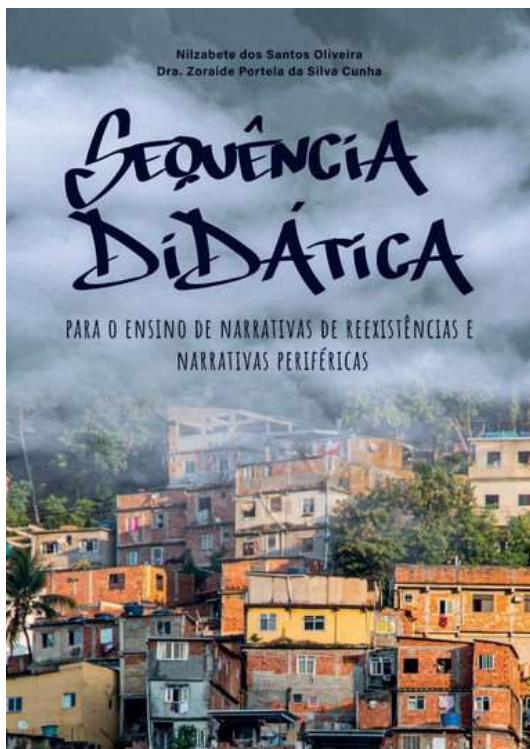
Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS





Práticas de Ensino





SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DE NARRATIVAS DE REEXISTÊNCIAS E NARRATIVAS PERIFÉRICAS

NILZABETE DOS SANTOS OLIVEIRA

ZORAIDE PORTELA SILVA

Público Alvo:

Professores (as), alunos (as) da educação básica

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



CARTILHA “PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NA EDUCAÇÃO INFANTIL”

GISSELLE KEYLLA DA SILVA

WILSON DA SILVA SANTOS

Público Alvo:

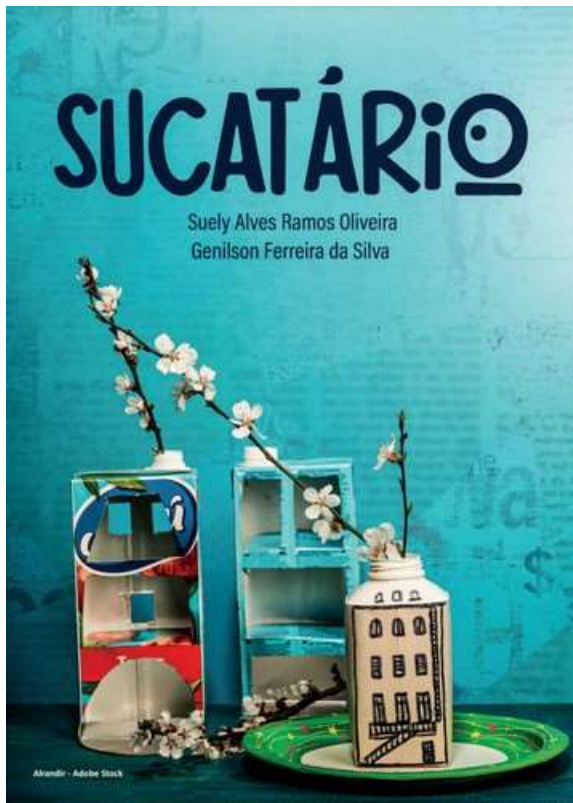
Profissionais que atuam na educação infantil

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS







SUCATÁRIO

SUELY ALVES RAMOS OLIVEIRA

GENILSON FERREIRA DA SILVA

Público Alvo:

Professores, terapeutas e pais de crianças com autismo

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS



PROTOCOLO DE PLANEJAMENTO E ORIENTAÇÕES DIDÁTICAS ENSINO DE ORTOGRAFIA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL

LUCÉLIA LÔBO TEIXEIRA

ELIANA MÁRCIA DOS SANTOS CARVALHO

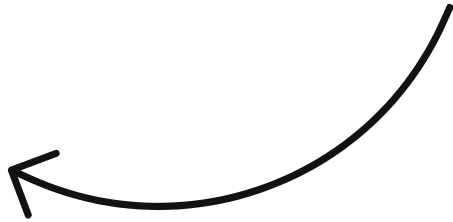
Público Alvo:

Professores da rede básica de ensino.

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS







MANUAL DE OFICINAS PEDAGÓGICAS VOLTADAS
PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVO
DE LÍNGUA INGLESA

SENÉZIO COTRIM GUIMARÃES JUNIOR

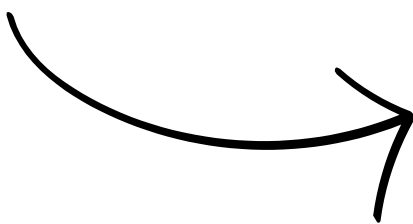
ELIANA MÁRCIA DOS SANTOS CARVALHO

Público Alvo:

Professores de língua inglesa de educação
profissional e tecnológica

Origem do produto: Dissertação (Mestrado
Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS





GUIA PARA ELABORAÇÃO DE NOTA TÉCNICA

JAIME DE JESUS SANTANA

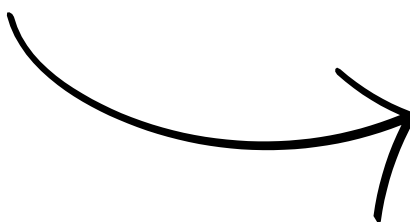
MARINALVA NUNES FERNANDES

Público Alvo:

Equipe técnica-pedagógica das secretarias de educação, diretores, vice-diretores e coordenadores pedagógicos que atuam nas redes municipais de educação

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



GUIA DE ORIENTAÇÃO: FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE RIACHO DE SANTANA-BA

MARGARETE PEREIRA FERNANDES RIBEIRO

MARINALVA NUNES FERNANDES

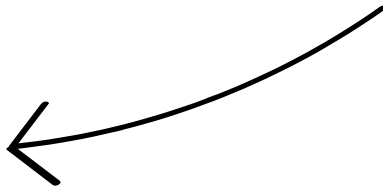
Público Alvo:

Diretores, vice-diretores e coordenadores pedagógicos que atuam na rede municipal de ensino de Riacho de Santana - BA

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI







OS DIREITOS TRABALHISTAS DOS PROFESSORES
NO REGIME ESPECIAL DE DIREITO
ADMINISTRATIVO (REDA)

ERICA VIEIRA SOUZA

GLAUBER BARROS ALVES COSTA

Público Alvo:

Professores (as) REDA da rede Estadual da Bahia.

Origem do produto: Dissertação (Mestrado
Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino,
Linguagem e Sociedade - PPGELS



CADERNO 1 - COLEGIADOS ESCOLARES:
PLANEJAMENTO E ATUAÇÃO NAS POLÍTICAS
CURRICULARES

ELIELSON TEIXEIRA

NÚBIA REGINA MOREIRA

Público Alvo:

Conselheiros escolares, gestores escolares,
coordenadores pedagógicos.

Origem do produto: Dissertação (Mestrado
Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI

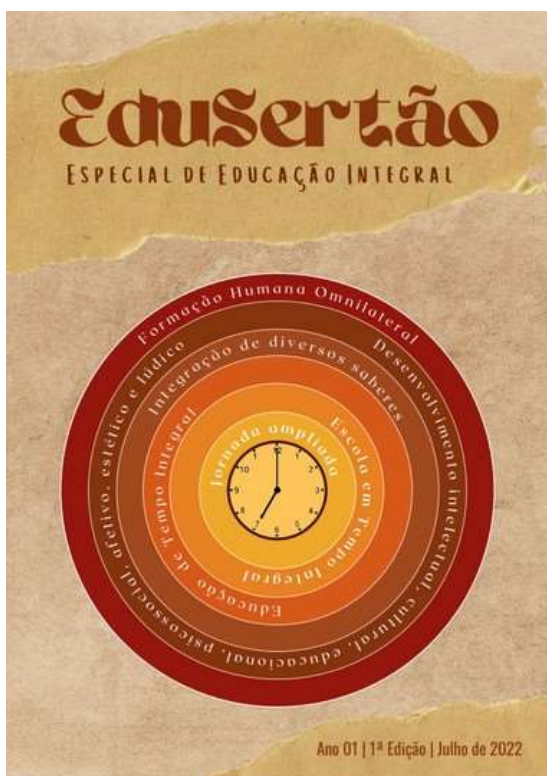


Elielson Teixeira
Dra Núbia Regina Moreira

CADERNO 1

Colegiados escolares:
Planejamento e atuação
nas políticas curriculares





EDUSERTÃO ESPECIAL DE EDUCAÇÃO INTEGRAL

EDNA ALVES PEREIRA DA SILVA

MARINALVA NUNES FERNANDES

Público Alvo:

Os prefeitos, os dirigentes municipais de educação, os gestores escolares, os professores e o público acadêmico de áreas correlatas.

Origem do produto: Dissertação (Mestrado Profissional)

Universidade do Estado da Bahia - UNEB
Departamento de Ciências Humanas - DCH VI
Programa de Pós Graduação em Ensino, Linguagem e Sociedade - PPGELS



REFERÊNCIAS

ALVES, M. S; MUSSI, R. F. D. F. **Sequência Didática Sobre o Ensino Das Infecções Sexualmente Transmissíveis em Escolares**. 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4321>.

BARBOSA, A. C; DUTRA, N. S. **Sequência didática para o ensino médio: Debaixo D'água: A Inundação da Comunidade Quilombola de Riacho das Pedras, Rio de Conta – Bahia**. 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3833>.

BRITO, T. N; FERNANDES, M. N; D'ESQUIVEL, M. O. **Caderno pedagógico para educação matemática/socioambiental crítica do campo**. 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4319>.

CAMPOS, P. K. T; CARVALHO E. M. D. S. **Guia Formativo em Tecnologias Educacionais: Explorando o Universo de Possibilidades**. 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4320>.

CARAVALHO, G. S; CARDOSO, J. D. S. **Um Guia para Trabalhar Educação Empreendedora na Educação Básica**. 2020. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2911>.

CARDOSO, G. P; ROCHA, G. S. **Aventura Pelo Conhecimento**. 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4322>.

CASTRO, M. A. D; NASCIMENTO, J. C. D. **Pensar E Explorar História: 5º Ano**. 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4318>.

CHAGAS, J. A; CRUZ, E. P. D; SILVA, Z. P. D; **Afrofuturas Escrevientes**. 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3638>.

CRUZ, A. S; CRUZ, E. P. D. **Guia de Elaboração de Sequências Didáticas Investigativas em Ciências**. 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3681>.

CRUZ, G. K. D. S; SANTOS, W. D. S. **Cartilha “Práticas Interdisciplinares na Educação Infantil”**. 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2940>.

DIAS, C. M. N; SILVA, Z. P. **Oficina de Leitura - Contos Machadianos**. 2021. **Repositório Saber Aberto** – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3238>.

GOMES, E. D. J; SANTOS, J. D. S. **Diversity: Tecnologia Digital como Ferramenta de Ensino e Aprendizagem**. 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2951>.

GUIMARÃES, J. S. C.; CARVALHO, E. M. D. S. **Manual de Oficinas Pedagógicas voltadas para o Ensino-Aprendizagem Significativo de Língua Inglesa**. 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3793>.

JESUS, A. P. D.; NOGUEIRA, M. L. P. S. **Manual de Oficinas Pedagógicas para o Ensino das Relações de Gênero: EJA e Combate à violência Doméstica**. 2020. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2915>.

LESSA, M. A. R. F. L.; SILVA, S. F. D. S. **Revista Multimodais: a prática da autoria entre traços, cores e imagens**. 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2936>.

MATOS, A. S. D.; DUTRA JUNIOR, W. **Entre Caminhos e Descaminhos: Ensinar e Aprender com a Pedagogia Histórico-Crítica**. 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2948>.

MARTINS, E. C. D.; CRUZ, E. P. D. **Itinerário pelo Labirinto do conhecimento Um guia para pescar sabiás!** 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3196>.

MOREIRA, B. A. S.; ROCHA G. S. **O Estudo de Função do Primeiro Grau: A partir do Dinâmica de Trabalho na Agricultura**. 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4162>.

MOURA, E. M. S.; COSTA, G. B. A. **Histórias de Vida, Contadas em Cordel**. 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3926>.

MOURA JÚNIOR, T. L. D.; CARVALHO, E. M. D. S. **O Estágio Supervisionado de Língua Portuguesa e Literatura: Fortalecimento da Prática Educativa para Além da Sala de Aula**. 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4160>.

NEVES, J.V.S.G; RIBEIRO, M. C. L. **Teatro na Escola: Estratégias de Letramento Teatral**. 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2982>.

OLIVEIRA, N. D. S; CUNHA, Z. P. D. S. **Sequência Didática para o Ensino de Narrativas de Reexistências e Narrativas Periféricas**. 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3812>.

OLIVEIRA, S. A. R; SILVA, G. F. D. **Sucatário**. 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3234>.

PEREIRA, G. R. V. R; SANTOS, W. D. S. **Manual de Sequência Didática Básica Para o Ensino de Leitura Literária no 9º Ano do Ensino Fundamental**. 2021. Repositório

Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2958>.

PINTO, D. R. A; NOGUEIRA, M. L. P. S. **João Gumes e o ensino de história: material suporte para a aplicação do jornal a Penna nas escolas da cidade de Caetité, Bahia.** 2020. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2914>.

REIS, M. P; SILVA, G. F. D. **Do Quilombo à Escola: Diálogos Possíveis.** 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2962>.

ROCHA, E. F. D; SILVA, G. F. D. **OGBON: Caminhos para Uma Educação Étnico-racial e Quilombola.** 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3839>.

ROCHA, V. A; BASTOS, L. D. C. S. L. B. **Afropedagogia Infantil para Educadores.** 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2920>.

SANTANA, J. D. J; FERNANDES, M. N. **Guia para Elaboração de Nota Técnica.** 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2950>.

SANTOS, D. P. D; SANTOS, E. P. D. **Cartilha de brasilidades pesquisa e estudo a partir de Alfredo Silva.** 2020. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2918>.

SILVA, E. A. P. D; FERNANDES, M. N. **EduSertão Especial de Educação Integral.** 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3680>.

SILVA, M. F; ROCHA, G. S. **Modelagem Matemática Uma Experiência de Ensino A Partir da Produção de Leite.** 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/4317>.

SILVA, M. V. D; NASCIMENTO, J. C. D. **Saberes e fazeres do Quilombo do Jacaré.** 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2927>.

SOUZA, E. V; COSTA, G. B. A. **Os direitos trabalhistas dos professores no Regime Especial de Direito Administrativo (REDA).** 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3928>.

RIBEIRO, M. P. F; FERNANDES, M. N. **Guia de orientação: formação continuada de professores da Educação Básica da Rede Municipal de Ensino de Riacho de Santana-BA.** 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia.
<http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2955>.

RODRIGUES. A. P. M. F.; CRUZ. E. P. D. **Roteiros de visitação: Parque Estadual da Serra dos Montes Altos como Instrumento de Ensino e Aprendizagem.** 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3413>.

TEIXEIRA. E; MOREIRA. N. R. **Caderno 1: Colegiados escolares: planejamento e atua o nas políticas curriculares.** 2021. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2953>.

TEIXEIRA. L. L.; CARVALHO. E. M. D. S. **Protocolo de Planejamento e Orienta es Didáticas: Ensino de Ortografia para Alunos com Deficiência Visual.** 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/2985>.

VIANA. M. G; COSTA. G. B. S; **Pedagogias das Crianças e Adolescentes.** 2022. Repositório Saber Aberto – Universidade do Estado da Bahia. <http://saberaberto.uneb.br/handle/20.500.11896/3240>.

A EQUIPE

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, LINGUAGEM E SOCIEDADE – PPGELS

Glauber Barros Alves Costa – Coordenador
Gabriela Silveira Rocha – Vice Coordenadora

Secretaria

Marizete Rodrigues da Rocha – Secretária
Pollyana Pereira Fernandes – Secretária
Odílio Da Silva Santos – Analista Universitário

Equipe de Elaboração

Camila Celestino Figueiredo – Estagiária PPGLES
Jamyllé Barbosa Silva Anacleto - Estagiária PPGELS
Jessica Santos Carvalho – Estagiária PPGELS
Anderson Teixeira Santana - Estagiário da Pós-Graduação Lato Sensu

